

## บทที่ 2

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์

#### 1. สภาพแวดล้อมภายใน

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์ มีสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

##### 1.1 จุดแข็ง ( Strengths )

ปัจจัยภายในซึ่งเป็นจุดแข็งที่ส่งผลให้โรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์ สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ดังนี้

- 1.1.1 โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคมการเรียนรู้
- 1.1.2 โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน
- 1.1.3 นักเรียนพักอาศัยอยู่กับครอบครัวที่เป็นบ้านของตนเอง
- 1.1.4 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน
- 1.1.5 หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
- 1.1.6 นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น
- 1.1.7 ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา
- 1.1.8 ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลแก่นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.9 ผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็ก
- 1.1.10 สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
- 1.1.11 ได้รับความร่วมมือทางวิชาการและการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
- 1.1.12 สภาพสังคมในชุมชนมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน
- 1.1.13 มีสถานที่หน่วยงานราชการ สถานที่สำคัญที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน
- 1.1.14 ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 1.1.15 โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการหลายหมู่บ้าน
- 1.1.16 ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน
- 1.1.17 มีทุนการศึกษาสนับสนุนผู้เรียนจากชุมชน
- 1.1.18 มีครูผู้สอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.1.19 อัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียนสัดส่วนที่เหมาะสมสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
- 1.1.20 ครูส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่น สามารถเข้าถึงชุมชนได้ทั่วถึง

1.1.21 โรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถนักเรียนตามศักยภาพของผู้เรียนจนมีผลงานเป็นที่  
ประจักษ์

1.1.22 โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีภายในองค์กร

## 1.2 จุดอ่อน ( Weakness )

- 1.2.1 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตรหลาน
- 1.2.2 การคมนาคมที่ไม่สะดวก ยากลำบากในการเดินทางมาโรงเรียน
- 1.2.3 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีจำนวนลดลง
- 1.2.4 ชุมชนมีปัญหาเสพติด
- 1.2.5 ผู้ปกครองบางส่วนขาดการกำกับติดตามการเรียนรู้ของบุตรหลาน
- 1.2.6 มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อช่วยและแหล่งอบายมุข เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความ  
เสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี
- 1.2.7 นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม
- 1.2.8 นักเรียนขาดวินัยในการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
- 1.2.9 นักเรียนบางส่วนอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง
- 1.2.10 โรงเรียนขาดสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน

## 2. สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สามารถวิเคราะห์ได้ดังนี้

### 2.1 โอกาส (Opportunity)

- 2.1.1 นักเรียนส่วนใหญ่สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้
- 2.1.2 การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียน  
สะดวกสบาย
- 2.1.3 มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ
- 2.1.4 ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.1.5 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงานจากรัฐบาลในเรื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง
- 2.1.6 โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
- 2.1.7 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการ  
บริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2.1.8 บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 2.1.9 โรงเรียนมีพื้นที่ใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.1.10 ชุมชนมีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์และหลากหลาย

## 2.2 อุปสรรค (Threat )

2.2.1 นักเรียนบางส่วนมีการย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง

2.2.2 นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

2.2.3 นักเรียนบางส่วนมีภาวะโภชนาการอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

2.2.4 งานสนองนโยบายภาครัฐมีมากทำให้เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนลดน้อยลง

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จุดแข็ง S	ปัจจัยภายใน (ด้านบวก)	น้ำหนัก	เฉลี่ย	จริง
	s1	0.1	4.56	0.46
	s2	0.2	4.48	0.90
	m1	0.2	4.53	0.91
	m2	0.2	4.31	0.86
	m3	0.2	4.65	0.93
	m4	0.1	4.58	0.46

จุดอ่อน W	ปัจจัยภายใน (ด้านลบ)	น้ำหนัก	เฉลี่ย	จริง
	s1	0.1	3.89	0.39
	s2	0.2	3.88	0.78
	m1	0.2	3.81	0.76
	m2	0.2	0.00	0.00
	m3	0.2	3.94	0.79
	m4	0.1	3.71	0.37

โอกาส ○		ปัจจัยภายนอก (ด้านบวก)	น้ำหนัก	เฉลี่ย	จริง
		S	0.2	4.46	0.89
T	0.4	4.25	1.70		
E	0.2	4.42	0.88		
M	0.2		0.00		
					<b>3.48</b>

อุปสรรค T		ปัจจัยภายนอก (ด้านบวก)	น้ำหนัก	เฉลี่ย	จริง
		S	0.2	4.05	0.81
T	0.4	3.84	1.54		
E	0.2	3.37	0.67		
M	0.2		0.00		
					<b>3.02</b>

## สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์ โดยภาพรวม

## การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.20	4.46	4.05	0.89	0.81	0.08
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.40	4.25	3.84	1.70	1.54	0.16
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.20	4.42	3.37	0.88	0.67	0.21
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	1.00					
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.48	3.02	0.46
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.23		

## การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.10	4.56	3.89	0.46	0.39	0.07
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S)	0.20	4.48	3.88	0.90	0.78	0.12
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.20	4.53	3.81	0.91	0.76	0.14
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.20	4.31	0.00	0.86	0.00	0.86
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.20	4.65	3.94	0.93	0.79	0.14
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.10	4.58	3.71	0.46	0.37	0.09
				4.51	3.09	1.42
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.71		

เมื่อนำมาวาดกราฟสามารถแสดงได้ดังนี้

