

## บทที่ 3

### วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ โรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์

#### วิสัยทัศน์ ( VISSION )

โรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมบุคลากรด้านการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### สัญลักษณ์ตราโรงเรียน



#### ความหมายของตราประจำโรงเรียน

เป็นรูปอักษรย่อ "ศ.ป." สร้างเป็นรูปจั่วแวดล้อมด้วยธรรมชาติที่เต็มไปด้วยป่าไม้ ภูเขา และแหล่งน้ำ ซึ่งบ่งบอกความสมบูรณ์ของท้องถิ่น มีดวงแก้วทอแสงแปดแฉกบนยอดจั่ว ซึ่งในอดีตมักจะมีมองเห็นดาวตกในบริเวณดังกล่าวจำนวนมาก ซึ่งเป็นที่มาของชื่อว่า "ศรีแก้ว"

#### สีประจำโรงเรียน

##### ชมพู - ดำ

ความหมายของสีประจำโรงเรียน ชมพู-ดำ มีความหมายดังนี้

สีชมพู หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความรัก ความสามัคคี

สีดำ หมายถึง ความเข้มแข็งและความมีน้ำใจหนึ่งเดียวกัน

#### คำขวัญโรงเรียน "มีคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา กีฬาเยี่ยม"

#### ปรัชญาของโรงเรียน

"อตตา สุทนโต บุริสสส โขติ

ผู้ที่ได้รับการฝึกดี ย่อมเป็นแสงสว่างแห่งมนุษย์"

## พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน
3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์
7. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงตนอย่างมีความสุข
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน
10. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

## เป้าประสงค์ (GOAL)

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี ที่มีคุณภาพ ทันสมัย เพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ และรู้จักเลือกสรรใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
6. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
7. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

8. นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
9. นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัย มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์และหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด
10. นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและมีคุณธรรมจริยธรรม
11. นักเรียนเห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และความเป็นไทย
12. นักเรียนตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
13. นักเรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategy)

1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยี ให้ทันสมัย เพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ และรู้จักเลือกสรรใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
5. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
6. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
7. สร้างศักยภาพนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
8. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัย มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์และหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด
9. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม และเห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และความเป็นไทย
10. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน** “สถานที่สะอาดบรรยากาศร่มรื่น”

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน** “ไหว้สวย”

## เทคนิคการบริหารงานโรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์

<b>นักเรียน</b>	มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน รู้จักคิดวิเคราะห์มีทักษะในการดำรงชีวิตและใช้เทคโนโลยีมีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงานสร้างอาชีพ สามารถนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์พร้อมทั้งอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและรักษาสິงแวดล้อม
<b>ครู</b>	มีทักษะในวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีความกระตือรือร้น สนใจดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ
<b>ผู้บริหาร</b>	มีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดีมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาด้านวิชาการ ความซื่อสัตย์ความเที่ยงตรงเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา
<b>โรงเรียน</b>	โรงเรียนที่มีคุณภาพ ได้คำรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. รอบ 4 และได้รับการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง 2567” ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีระบบ ICT ใช้ประกอบการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชาเป็นต้นแบบของ การปฏิรูปการศึกษาที่เป็นศูนย์กลางของทุกคนในชุมชนผู้ปกครองและชุมชน ให้ความยอมรับและศรัทธา มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
<b>ผู้ปกครองและชุมชน</b>	ให้การยอมรับและศรัทธา มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

### การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคลากร บริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ หลักการสำคัญในการบริหารแบบ (School-Based Management) โดยทั่วไป ได้แก่ 1) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากกระทรวงและส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าโรงเรียนเป็น หน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาเด็ก 2) หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา ทั้งครูผู้ปกครองตัวแทนศิษย์เก่าและตัวแทนนักเรียนการที่บุคคลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น 3) หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People) ในอดีตการจัดการศึกษา จะทำหลากหลายทั้งวัดและองค์กรในท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการ ต่อมา มีการร่วมการจัดการศึกษาไปให้

กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดเอกภาพและมาตรฐาน ทางการศึกษา แต่เมื่อประชากรเพิ่มขึ้น ความเจริญต่าง ๆ ก้าวไปอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษา โดยส่วนกลางเริ่มมีข้อจำกัดเกิดความล่าช้าและไม่สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อย่างแท้จริง จึงต้องมีการคืนอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชน ได้จัดการศึกษาเองอีกครั้ง 4) หลักการบริหารตนเอง (Self-managing) ในระบบการศึกษาทั่วไป มักจะกำหนด ให้โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบายของส่วนกลาง โรงเรียนไม่มีอำนาจอย่างแท้จริง สำหรับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้นไม่ได้ปฏิเสธเรื่องการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย และนโยบายของส่วนรวม แต่มีความเชื่อว่าวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายนั้นทำได้หลายวิธี การที่ส่วนกลางทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายและเป้าหมายแล้วปล่อยให้โรงเรียนมีระบบ การบริหารด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลากหลายด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน แล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ ของโรงเรียนผลที่ได้น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมที่ทุกอย่างกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม 5) หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ส่วนกลางมีหน้าที่กำหนด นโยบายและควบคุมมาตรฐาน มีองค์กรอิสระ ทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและ การจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนดและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนด และเป็นไปตามนโยบายของชาติ จากหลักการดังกล่าวทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จะเป็นการบริหารงานที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากกว่ารูปแบบการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา

### แนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

**1) หลักการ** หลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์ ได้แก่

- 1) หลักการกระจายอำนาจ
- 2) หลักการมีส่วนร่วม
- 3) หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษา ให้ประชาชน
- 4) หลักการบริหารตนเอง
- 5) หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

**2) โรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์ใช้รูปแบบดังนี้ คือ รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีชุมชนเป็นหลัก (Community Control SBM) คณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วยกรรมการที่เป็นตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ 6 กลุ่ม ได้แก่ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มละไม่น้อยกว่า 2 คน และมีจำนวนเท่า ๆ กัน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาเลือกกรรมการคนหนึ่งมีจำนวนเท่า ๆ กัน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธาน และอีกคนหนึ่งเป็น รองประธาน โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยตำแหน่ง สำหรับจำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาควรอยู่ในดุลพินิจและขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน ซึ่งควรอยู่ระหว่าง 13-19 คน คณะกรรมการมีวาระการทำงาน 2 ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งอีกได้** **3) วิธีการได้มา** สถานศึกษาแต่งตั้ง

คณะกรรมการชุดหนึ่ง ทำหน้าที่สรรหากรรมการที่เป็นผู้แทนจาก กลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้ง 6 กลุ่ม ทั้งนี้อาจทำได้โดยการเลือกตั้งหรือการสรรหาและแต่งตั้งแล้ว แต่ความเหมาะสมเมื่อได้รายชื่อผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งแล้วผู้บริหารสถานศึกษาเสนอให้ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้แต่งตั้ง 4) บทบาทหน้าที่ ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ทั้งการเป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและการเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษา โดยให้มีบทบาทหน้าที่ทั่วไปบทบาทหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาทั้งด้านวิชาการบุคลากร ธุรการ งบประมาณ อาคารสถานที่ บริการ แผนงานและโครงการ ศาสนา และวัฒนธรรม

#### กลยุทธ์ในการนำรูปแบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไปปฏิบัติ กลยุทธ์สำคัญ ได้แก่

- 1) การประชาสัมพันธ์
- 2) กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ชัดเจน
- 3) การสรรหาและการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษา
- 4) การพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา
- 5) การสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมปฏิบัติ งานกับคณะกรรมการสถานศึกษา
- 6) การสร้างเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา
- 7) การกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
- 8) พิจารณาให้สวัสดิการ บริการและสิทธิพิเศษแก่คณะกรรมการสถานศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1) สถานศึกษาควรใช้หลักการบริหาร 2 ประการ คือ หลักการบริหารตนเอง (Self-Management) ให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการ และหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ให้มีการบริหารจัดการที่ดียึดคุณธรรมโปร่งใสและสนองประโยชน์ต่อองค์การชุมชนและประเทศชาติ
- 2) ควรเตรียมความพร้อมด้านระบบและบุคลากรมีการจัดระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ มีการเตรียมความพร้อมแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และประชาชนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการก่อนทำหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) ควรดำเนินโครงการนำร่องการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษาโดยเน้นการกระจายอำนาจการศึกษา และการบริหารแบบ SBM ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ระเบียบและแนวปฏิบัติต่าง ๆ โดยละเอียดในกฎกระทรวงและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องก่อนที่สถานศึกษาต่างๆจะนำรูปแบบการบริหารแบบ SBM ไปใช้

## โรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์ ได้ดำเนินการบริหารแบบ SBM ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน เป็นผู้นำการตัดสินใจ กล้าเปลี่ยนแปลงในการเชื่อมโยงการจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนสู่ความสำเร็จ
2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้เข้าใจในแนวทางปฏิบัติ
3. พัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
5. สร้างเครือข่ายการบริหารจัดการ และเครือข่ายการเรียนรู้

### ค่านิยมร่วม ( Shared Value )

โรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์ ได้นำค่านิยมร่วมมาใช้กับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ทุกคนได้ ร่วมกำหนดค่านิยมร่วม ยึดถือ และปฏิบัติร่วมกัน

**ค่านิยมร่วม** หมายถึง ความเชื่อร่วมกันของคนในกลุ่มหรือองค์กรเดียวกันว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่า ค่านิยมร่วมเป็นคุณธรรม จริยธรรมที่ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนปฏิบัติร่วมกัน จะส่งผล ให้ผู้ปฏิบัติตามมีความเจริญก้าวหน้า ตลอดจนองค์กรมีความเจริญก้าวหน้าด้วย

ค่านิยมร่วมของบุคลากรทางการศึกษามี ดังนี้

#### 1. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อก้าวให้ทันความเปลี่ยนแปลง

- ใฝ่หาความรู้ทั้งด้านการบริหาร ด้านวิทยาการใหม่ ๆ และปรับตัวให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในทุกสถานการณ์
- นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษา การอบรม การสัมมนา มาปรับใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

#### 2. การทำงานเป็นทีม

- ให้เกียรติและเคารพในความคิดของเพื่อนร่วมงานอย่างจริงจัง
- ประสานงานกับทุกคนในทีมงานด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น
- เชื้อมั่น ไว้วางใจ ความสามารถของเพื่อนร่วมงานเป็นทีม
- มีน้ำใจ มีเจตคติที่ดีต่อกัน เปิดเผย เปิดใจ ยอมรับด้วยความเต็มใจ
- ไม่ยึดผลงานของทีมมาเป็นผลงานตนเองแต่เพียงผู้เดียว
- คำนึงถึงความสำเร็จของโรงเรียนเป็นที่ตั้ง

#### 3. ร่วมกันแก้ปัญหา

- ยอมรับว่าในการขัดแย้งอาจก่อให้เกิดความเห็น หรือทางเลือก อันจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงาน
- แก้ปัญหาด้วยวิธีการเจรจากันอย่างเปิดเผย จริงใจ เพื่อหาทางออกที่ดีที่สุด
- ยินดีให้เพื่อนร่วมงานแก้ไขข้อผิดพลาด และร่วมแก้ปัญหาด้วยความจริงใจ

#### 4. โปรงใส เป็นธรรม สื่อสารชัดเจน

- พูดความจริง
- กล้าแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกับคนอื่น ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วม
- ไม่ทำผิดระเบียบ ข้อบังคับ และกฎเกณฑ์ที่โรงเรียนออกไว้
- ยอมรับในความคิดที่แตกต่าง และให้โอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน

#### 5. รับผิดชอบในหน้าที่

- สำนึกในบทบาทหน้าที่
- ไม่เกี่ยงงานกล้ารับผิดชอบ ไม่ทิ้งงาน หรือภาระหน้าที่ของตน
- กล้าตัดสินใจ กล้ารับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตน
- ซื่อสัตย์ อดทนอดกลั้น
- มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

#### 6. เชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ

- รู้กว้าง รู้ลึก รู้จริง รู้แจ้ง รู้ชัด รู้การประยุกต์ใช้
- สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ทันต่อเหตุการณ์
- ครูมืออาชีพ

