

บทที่ 4

ยุทธศาสตร์การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของ โรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์

กลยุทธ์ของโรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์ มี 10 ข้อดังนี้

1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยี ให้ทันสมัย เพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ และรู้จักเลือกสรรใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
5. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
6. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
7. สร้างศักยภาพนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
8. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัย มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์และหลีกเลี่ยงสิ่งเสียดี
9. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม และเห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และความเป็นไทย
10. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากกลยุทธ์ทั้ง 10 ข้อ สามารถจัดกลุ่มออกได้ทั้งหมด 3 กลุ่มดังนี้

1. ด้านโรงเรียน

เป็นการสร้างโรงเรียนให้ทันสมัย มีมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นที่ไว้วางใจและเพิ่มความนิยมกับชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ประกอบด้วย กลยุทธ์ข้อที่ 1, 2, 4, 5

2. ด้านครู

เป็นการพัฒนาครู วิสัยทัศน์ของครู ให้ก้าวไกล มีความสามารถในการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน และการทำงานด้านอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยกลยุทธ์ข้อที่ 3

3. ด้านมาตรฐานโรงเรียน ได้แก่ กลยุทธ์ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

4. ด้านการประสานความร่วมมือ ได้แก่ กลยุทธ์ข้อที่ 2, 4, 10

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

1. ด้านโรงเรียน

มาตรการที่ 1 ปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ

จัดการปรับปรุง ซ่อมแซมให้โรงเรียนอยู่ในสภาพดีพร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 2 ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้พร้อมบริการ

จัดภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ มีอุปกรณ์ในการพักผ่อนที่ทันสมัย สามารถให้บริการแก่ครู นักเรียน และชุมชนโดยรอบ

มาตรการที่ 3 ส่งเสริมให้ภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม

ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่น ได้ตระหนักเห็นความสำคัญ และเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนทั้งด้านทรัพยากรและงบประมาณตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ระดมสรรพกำลังจากชุมชน ผู้ปกครองเพื่อร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา

มาตรการที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน

ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในแบบการบริหารโรงเรียนเป็นฐานและการใช้ค่านิยมร่วมมาใช้ในการบริหารทำให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนแบบนิติบุคคลได้ และครูตลอดจนบุคลากรในโรงเรียนมีความสุขในการทำงาน

มาตรการที่ 5 การจัดกิจกรรม 5 ส.

ส่งเสริมให้ทุกคนในโรงเรียนฝึกตนเองดูแลสถานที่ในด้านความสะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะและสร้างเสริมลักษณะนิสัย ตลอดจนเพิ่มความสามัคคี รวมทั้งให้ทุกคนในโรงเรียนภูมิใจในความเป็นไทย

มาตรการที่ 6 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษา

ส่งเสริมการใช้จ่ายงบประมาณรายหัวที่โรงเรียนจ่ายจริงและเทียบกับแผน โดยโรงเรียนบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ตรงกับความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 7 นำเทคโนโลยีมาใช้ให้ครบทุกห้องเรียน (ระบบ ICT)

จัดให้ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์, โทรทัศน์, โปรเจคเตอร์ ที่ใช้ทุกห้องเรียนประกอบด้วยมีทีวีที่ถ่ายทอดครบวงจรสามารถสื่อสารได้ทุกห้องเรียน

2. ด้านครูและวิสัยทัศน์ครู

มาตรการที่ 1 พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

การพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก เพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพนำมาสู่มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสืบสานวัฒนธรรมไทย ศาสนา ศิลปะ ค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรการที่ 2 พัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

การปฏิบัติภารกิจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดหน้าที่ในมาตรา 4 โดยเน้นครูทำหน้าที่ด้านการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษาอย่างครบวงจร

มาตรการที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอน และผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง เหมาะสม กับการนำมาจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

มาตรการที่ 4 ส่งเสริมการมีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนมีเครือข่าย ศึกษานิเทศก์ ชุมชน โรงงานอุตสาหกรรม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้

มาตรการที่ 5 จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน

บุคลากรทุกคนจำเป็นต้องมีการรวบรวมผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานรับผิดชอบที่แสดงให้เห็นความสามารถในกระบวนการ (Process) และตัวอย่างที่เป็นผลผลิต (Product) อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปใช้ในการประกอบการประเมินพัฒนาการ พัฒนาคน และพัฒนาวิชาชีพได้

มาตรการที่ 6 พัฒนาผลงานวิชาการสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

การแก้ปัญหาหรือพัฒนางานตามภารกิจโดยการทำวิจัย เพื่อพัฒนาวิชาชีพ โดยมีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา กำหนดจุดพัฒนา เลือกสร้างนวัตกรรมนำไปใช้กับลักษณะงานของตนเอง ประเมินและรายงานอย่างเป็นระบบ การออกข้อสอบเป็นลักษณะคลังข้อสอบครูและนักเรียนได้ทำข้อสอบด้วยกันได้ ผลงานวิชาการเป็นที่ปรากฏต่อวิชาชีพ ผู้ร่วมงาน โรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษา

3. ด้านมาตรฐานโรงเรียนและผู้เรียน

มาตรการที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับโรงเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ปัจจุบันโรงเรียนได้ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับทางสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานออกประกาศ

มาตรการที่ 2 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ และรู้จักศักยภาพของตนเอง จัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียนมีสมุดบันทึกการทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ตามหลักการวัดสมรรถนะ นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ มีแนวในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องตามความต้องการของท้องถิ่น และผู้เรียน

มาตรการที่ 3 จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียนทุก ๆ กลุ่มสาระวิชามาประยุกต์ใช้ร่วมกันสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เพิ่มทักษะในการเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรการที่ 4 จัดการเรียนรู้แบบโครงการ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้หรือค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัย ด้วยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

มาตรการที่ 5 จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

มาตรการที่ 6 จัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ส่งเสริมโดยการจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคลากร และสถานที่ รวมทั้งสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดการเรียนการสอนโดยมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอน

มาตรการที่ 7 จัดการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ครูควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งในด้านพฤติกรรมที่แสดงออกและความรู้สึกนึกคิดที่ดี เช่น มีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน ประหยัด มีวินัย และมีความรับผิดชอบ ฯ

มาตรการที่ 8 วิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริมกระบวนการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบอย่างมีระบบ มีแบบแผน มีจุดมุ่งหมายสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้เป็นขบวนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

มาตรการที่ 9 การจัดค่ายวิชาการ

ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนให้ปฏิบัติจริง ทั้งในและนอกโรงเรียนรวมทั้งการฝึกการทำงานเป็นทีม ฝึกระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. ด้านประสานความร่วมมือ

มาตรการที่ 1 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (WAL ROOM) อย่างเป็นระบบ มีรายละเอียดขั้นตอนตามสภาพและความต้องการของหน่วยงานมีการเก็บข้อมูลประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล จนได้สารสนเทศ มีการนำไปประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงข้อมูล และพัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้องอย่างเป็นปัจจุบันและเหมาะสมเสมอ

มาตรการที่ 2 การจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ/รายงานประจำปี

โรงเรียนและชุมชน คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง ตกลงร่วมกันในการสร้างองค์ประกอบของแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ/รายงานประจำปี เพื่อมีการปฏิบัติควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลโดยสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

มาตรการที่ 3 การจัดทำระบบประกันคุณภาพ

โรงเรียนได้รับการประเมินโดยบุคลากร ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

มาตรการที่ 4 การจัดระบบประกันโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนมีข้อมูลประชากรวัยเรียน และมีแผนรองรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของตนเข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง

มาตรการที่ 5 ประเมินมาตรฐานบุคลากร

บุคลากรในโรงเรียนได้รับการประเมินตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อพัฒนาสู่มืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objectives)

1. ด้านนักเรียน

1. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ เรียนเป็น มีความสามารถคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์
2. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก
3. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

1. ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ด้านกระบวนการภายใน

1. โรงเรียนมีระบบบริหารการจัดการที่ดี มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ใช้โรงเรียนเป็นฐานและค่านิยมร่วมในการพัฒนาทั้งระบบ
2. โรงเรียนสามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
3. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพ โดยจัดหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เน้นการบูรณาการการเรียนรู้และการดำรงชีวิต
4. โรงเรียนดูแล ช่วยเหลือ พัฒนานักเรียนตามศักยภาพอย่างทั่วถึง
5. โรงเรียนเพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

4. ด้านงบประมาณและทรัพยากร

1. โรงเรียนมีระบบเครือข่าย/ผู้อุปถัมภ์ ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง
2. โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม และใช้อย่างมีประสิทธิภาพ



กรอบกลยุทธ์

ด้านนักเรียน (Student)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)	เป้าหมาย (Targets)	กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives)
<p>นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ เรียนเป็น มีความสามารถคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์</p>	<p>-อัตราการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคน</p> <p>-อัตราการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน</p> <p>-ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน</p> <p>-ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการใช้ ระบบ ICT</p>	100 %	<p>-พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและหลากหลาย</p> <p>-เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ 2. พัฒนายุวชนนักคตินักสร้าง 3. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้า 4. พัฒนาศักยภาพรายบุคคล

ด้านนักเรียน (Student)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)	เป้าหมาย (Targets)	กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives)
<p>นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก</p>	<p>-ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการ ด้านทักษะในการดำรงชีวิตในด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การบริโภค 2.การดูแลช่วยเหลือ 3.การใช้ทักษะทางสังคม 4.การจัดการและการสร้างงานอาชีพ <p>-ร้อยละของนักเรียนที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมถูกกาลเทศะ</p> <p>-ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด</p>	100 %	<p>-เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การบริโภค 2.การดูแลช่วยเหลือ 3.การใช้ทักษะทางสังคม 4.การจัดการและการสร้างงานอาชีพ <p>-เสริมสร้างทักษะการจัดการสร้างงานอาชีพและการประกอบการ</p> <p>-ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก</p> <p>-ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด</p>

ด้านนักเรียน (Student)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)	เป้าหมาย (Targets)	กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives)
<p>นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>-ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2.มารยาทไทย 3.การเข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี <p>ศิลปวัฒนธรรมและการสืบสานภูมิปัญญาไทย</p> <p>-ร้อยละของนักเรียนที่เผยแพร่ผลงาน อันเกิดจากศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย</p>	<p>100 %</p>	<p>-เสริมสร้างนักเรียนให้เกิดจิตสำนึกและแสดงออกในด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2.มารยาทไทย 3.การเข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี <p>ศิลปวัฒนธรรมและการสืบสานภูมิปัญญาไทย</p> <p>-สนับสนุนให้นักเรียนประยุกต์ หรือสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย</p>

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา (Learning Growth)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)	เป้าหมาย (Targets)	กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives)
ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา บุคลากร ทางการศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความสามารถในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	-ผู้บริหารเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงให้มีระบบ การบริหารจัดการที่ดี (ร้อยละความพึงพอใจ ของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา) -ร้อยละของครูที่จัด กระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับศักยภาพ ของผู้เรียน -ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ -คณะกรรมการ สถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละความพึงพอใจ ของครูและผู้ปกครอง) -การมีส่วนร่วมของ องค์กรบุคลากรทาง การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	100 %	-พัฒนาผู้บริหาร ให้เป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงใน การจัดระบบการบริหาร จัดการที่ดี -พัฒนาครู ให้มีศักยภาพ ในการใช้สื่อ ICT และ การจัดกระบวนการ เรียนรู้สอดคล้องกับ ศักยภาพของผู้เรียน -ส่งเสริมให้องค์กร บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ -รวบรวมผลงาน และ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ดี เพื่อเผยแพร่ให้ครู เลือกใช้และนำไปพัฒนา

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา (Learning Growth)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)	เป้าหมาย (Targets)	กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives)
โรงเรียนเพิ่มศักยภาพใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสารในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	-อัตราส่วนอุปกรณ์ พื้นฐานด้าน ICT เหมาะสมกับการจัด กระบวนการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ -ร้อยละของครู/ผู้บริหาร ที่ใช้ ICT ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ	100 %	-สนับสนุนอุปกรณ์ พื้นฐาน ICT ให้เหมาะสม กับการจัดกระบวนการ เรียนรู้และการบริหาร จัดการ -ส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และ จัดทำสื่อโดยใช้ ICT มาก ขึ้น -ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ใช้ ICT ในการบริหารจัดการ

ด้านกระบวนการภายใน (Internal Process)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)	เป้าหมาย (Targets)	กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives)
โรงเรียนมีระบบบริหาร การจัดการที่ดี มี เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ ที่โดดเด่น ใช้โรงเรียนเป็น ฐานและค่านิยมร่วมใน การพัฒนาทั้งระบบ	-ร้อยละของความพึง พอใจของครูและชุมชน -ร้อยละของบุคลากรที่ เข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียน -ร้อยละของบุคลากรที่ เข้าร่วมประชุม -มีการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน(ร้อยละของ คณะกรรมการที่เข้าร่วม ประชุม) -มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง(ร้อย ละของผู้ปกครองที่เข้า ร่วมประชุม) -มีการประชุมครู(ร้อยละ ของผู้เข้าร่วมประชุม) -มีการประชุมหัวหน้า ระดับชั้น/วิชาการ ระดับชั้น(ร้อยละของ ผู้เข้าร่วมประชุม)	100 %	-ปรับระบบบริหาร จัดการให้สอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาของ โรงเรียน -พัฒนาผู้บริหารให้มี ระบบการบริหารจัดการ ที่ดี มีการวางแผนกำกับ ติดตามประเมินผลและ รายงานอย่างมีคุณภาพ -พัฒนาผลงานที่แสดง ลักษณะเด่นตาม ศักยภาพให้เป็นที่ยอมรับ ของชุมชน -ปรับบรรยากาศและ วัฒนธรรมการปฏิบัติงาน ภายในโรงเรียนแบบ กัลยาณมิตร ผนึกกำลัง สร้างสรรค์และร่วม รับผิดชอบ

ด้านกระบวนการภายใน (Internal Process)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)	เป้าหมาย (Targets)	กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives)
โรงเรียนสามารถให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย	-สัดส่วนของประชากรวัยเรียนที่เข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการจำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย -ร้อยละของครูที่จัดทำ	100 %	-กำหนดยุทธศาสตร์การรับนักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย -วิจัยและพัฒนาหลักสูตรเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพ โดยจัดหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เน้นการบูรณาการการเรียนรู้ และการดำรงชีวิต	แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน -ร้อยละของครูที่ใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน -ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		-สร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตร -ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ -สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของครูทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน -สนับสนุนและระดมสรรพกำลังจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนา และการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้านกระบวนการภายใน (Internal Process)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)	เป้าหมาย (Targets)	กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives)
โรงเรียนดูแล ช่วยเหลือ พัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพอย่างทั่วถึง	<p>-ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ความสามารถความถนัด และความสนใจ</p> <p>-ร้อยละของนักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์การประเมิน การผ่านระดับชั้น</p> <p>-ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เรื่องการขาดเรียน, การ หนีเรียน, การออก กลางคัน, การทะเลาะวิวาท, การรังแกกัน, พฤติกรรมทางเพศที่ไม่ เหมาะสม, การเกิด อุบัติภัย, การใช้สารเสพติด</p>	100 %	-พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้ เข้มแข็ง

ด้านกระบวนการภายใน (Internal Process)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)	เป้าหมาย (Targets)	กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives)
โรงเรียนเพิ่มระดับ คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาให้สูงขึ้น เป็นที่ ยอมรับของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ของ สมศ.	100 %	-พัฒนาระบบประกัน คุณภาพให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล - ส่งเสริม การใช้ระบบ เทียบเคียงมาตรฐานเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน -พัฒนาระบบการนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน

ด้านงบประมาณและทรัพยากร (Budget Resources)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)	เป้าหมาย (Targets)	กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives)
โรงเรียนมีระบบ เครือข่าย/ผู้อุปถัมภ์ ที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง จริงจัง	-อัตราการมีส่วนร่วมใน การสนับสนุน และ พัฒนาของผู้ที่อุปถัมภ์ โรงเรียนแต่ละประเภท	100 %	-สร้างระบบเครือข่ายผู้ อุปถัมภ์ให้เข้ามามีส่วน ร่วมพัฒนาโรงเรียน
โรงเรียนมีทรัพยากรที่ เหมาะสม และใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-อัตราส่วนครู:นักเรียน -ร้อยละของครู/บุคลากร ที่ได้ปฏิบัติงานตรง ความรู้ความสามารถ -ค่าใช้จ่ายรายหัวที่ โรงเรียนจ่ายจริง -ค่าใช้จ่ายจริงเทียบกับ แผนงาน/โครงการ		-ส่งเสริมการบริหารการ จัดการ ให้ครู และ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน -บริหารงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงาน (PBB)

