



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์
อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เสนอต่อบเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

เกียรติสุนทร พลเยี่ยม
(นายเกียรติสุนทร พลเยี่ยม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์ จึงได้ดำเนินการประชุมหาหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จันดา ขำคม

(นายจันดา ขำคม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์

วันที่ ๒๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● สารบัญ	ค
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลนักเรียน	๒
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	๔
● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗
● ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๗
● ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	๘
● ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	๘
● ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๑
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๒
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
● มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๓๔
● ผลการประเมินภาพรวม	๓๕
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๓๘

๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

- จุดเด่น ๔๐
- จุดที่ควรพัฒนา ๔๐
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต ๔๔
- ความต้องการการช่วยเหลือ ๔๕

๔ ภาคผนวก

๔๖

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานผลการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

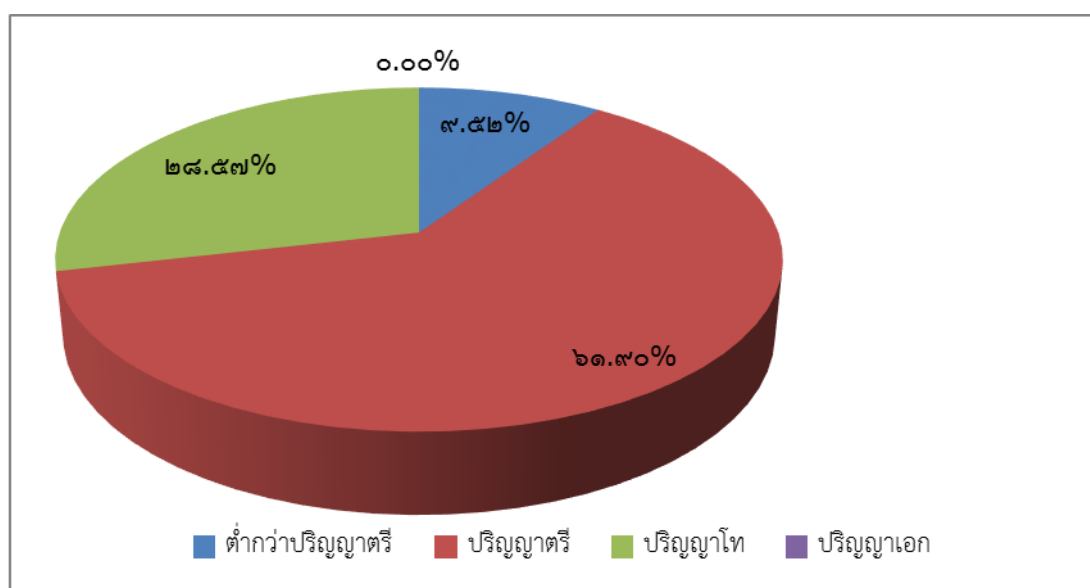
ชื่อโรงเรียนศรีแก้วประชาสรรค์ ที่อยู่ ๑๙๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลศรีแก้ว อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร รหัสไปรษณีย์ ๓๕๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕-๙๗๙๘๗๔ โทรสาร ๐๔๕-๙๗๙๘๗๔ E-mail : skp@srikaew.ac.th Website : <http://www.srikaew.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๑๕	-	๑	๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



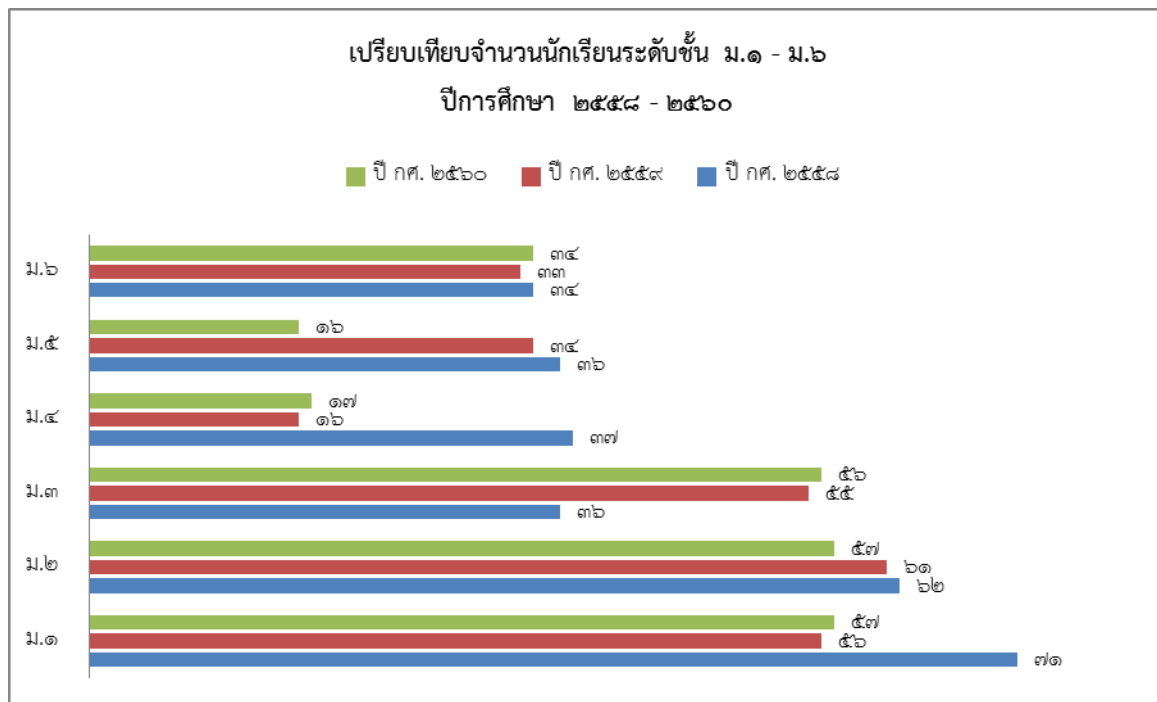
๓) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑	๓๕
๒. คณิตศาสตร์	๓	๑๖
๓. วิทยาศาสตร์	๔	๑๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๒๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๘
๖. ศิลปะ	๒	๙
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๑๒
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๘
๙. อื่นๆ	-	-
รวม	๑๗	๑๘

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

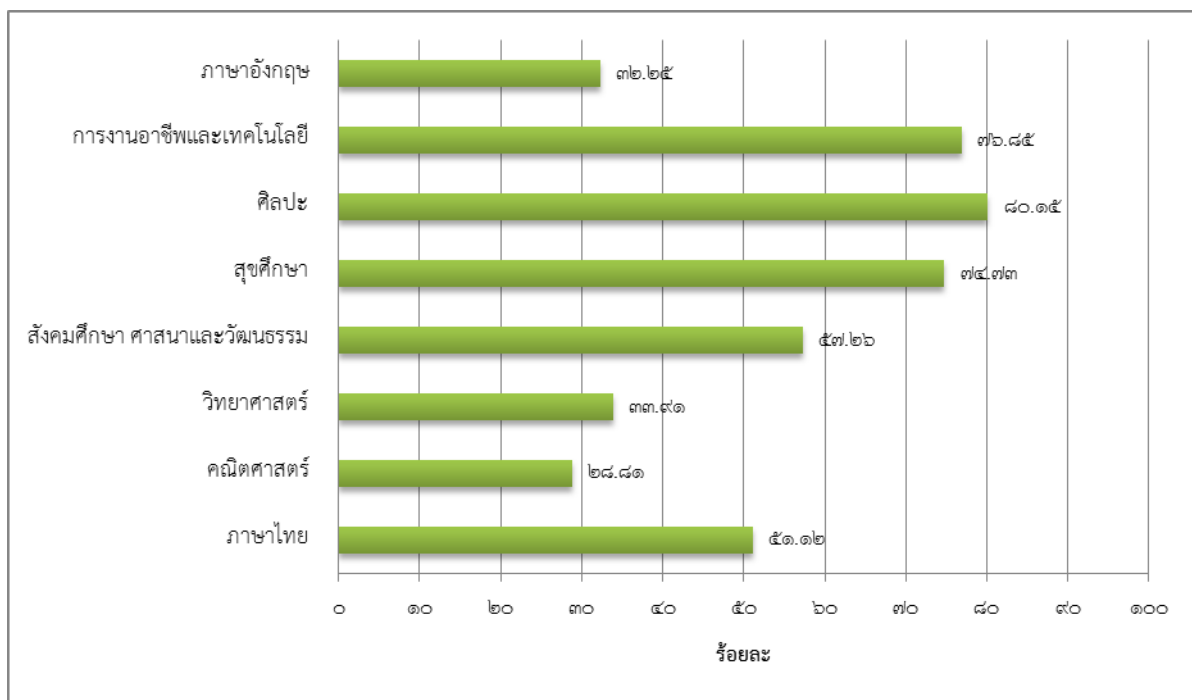
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๒๓๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๑	๑	๑	๙
เพศ	ชาย	๓๒	๓๕	๒๔	๓	๖	๘	๑๐๘
	หญิง	๒๕	๒๒	๓๒	๑๔	๑๐	๒๖	๑๒๙
รวม		๕๗	๕๗	๕๖	๑๗	๑๖	๓๔	๒๓๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๙	๒๙	๒๘	๑๗	๑๖	๓๔	๒๖



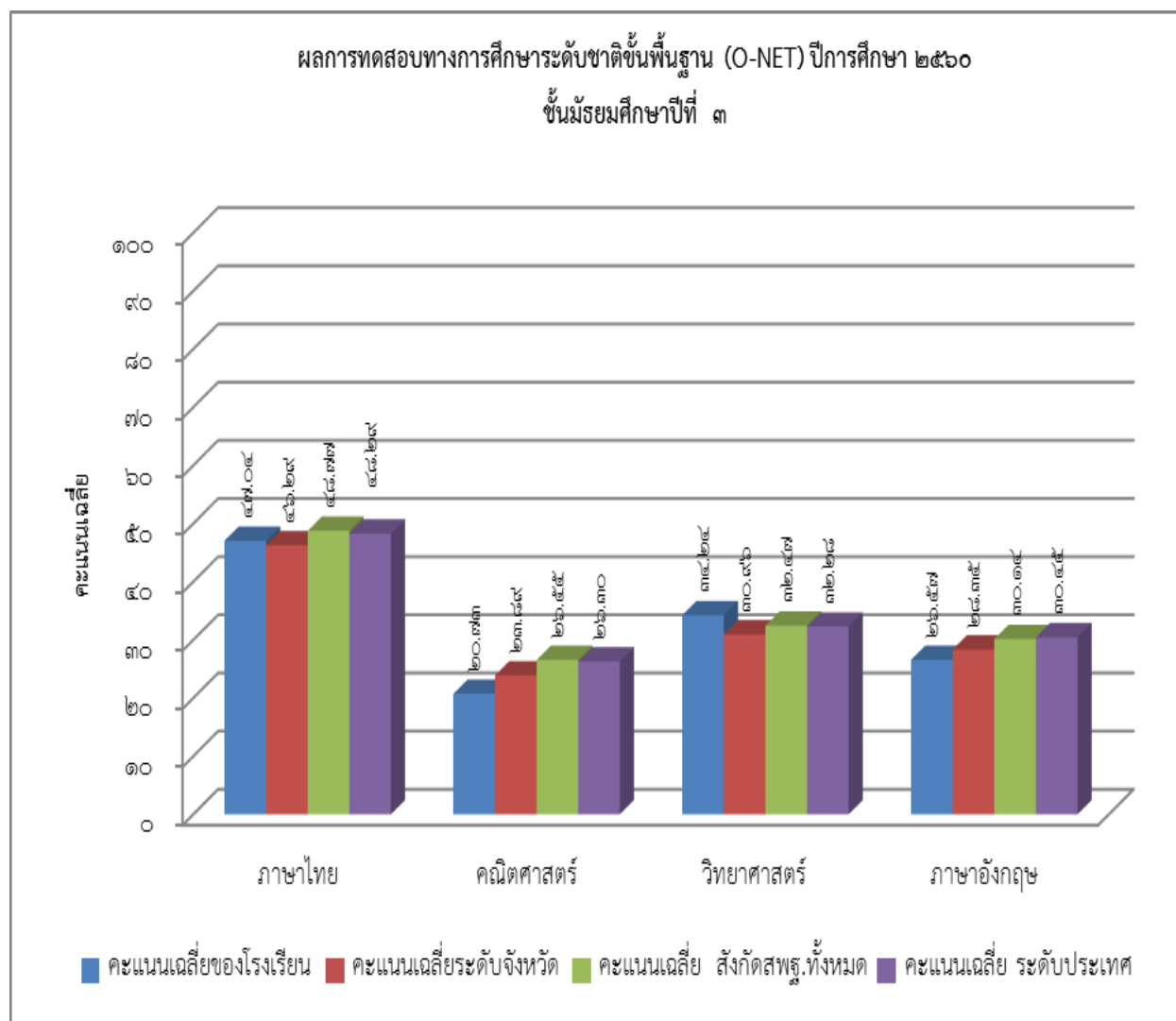
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

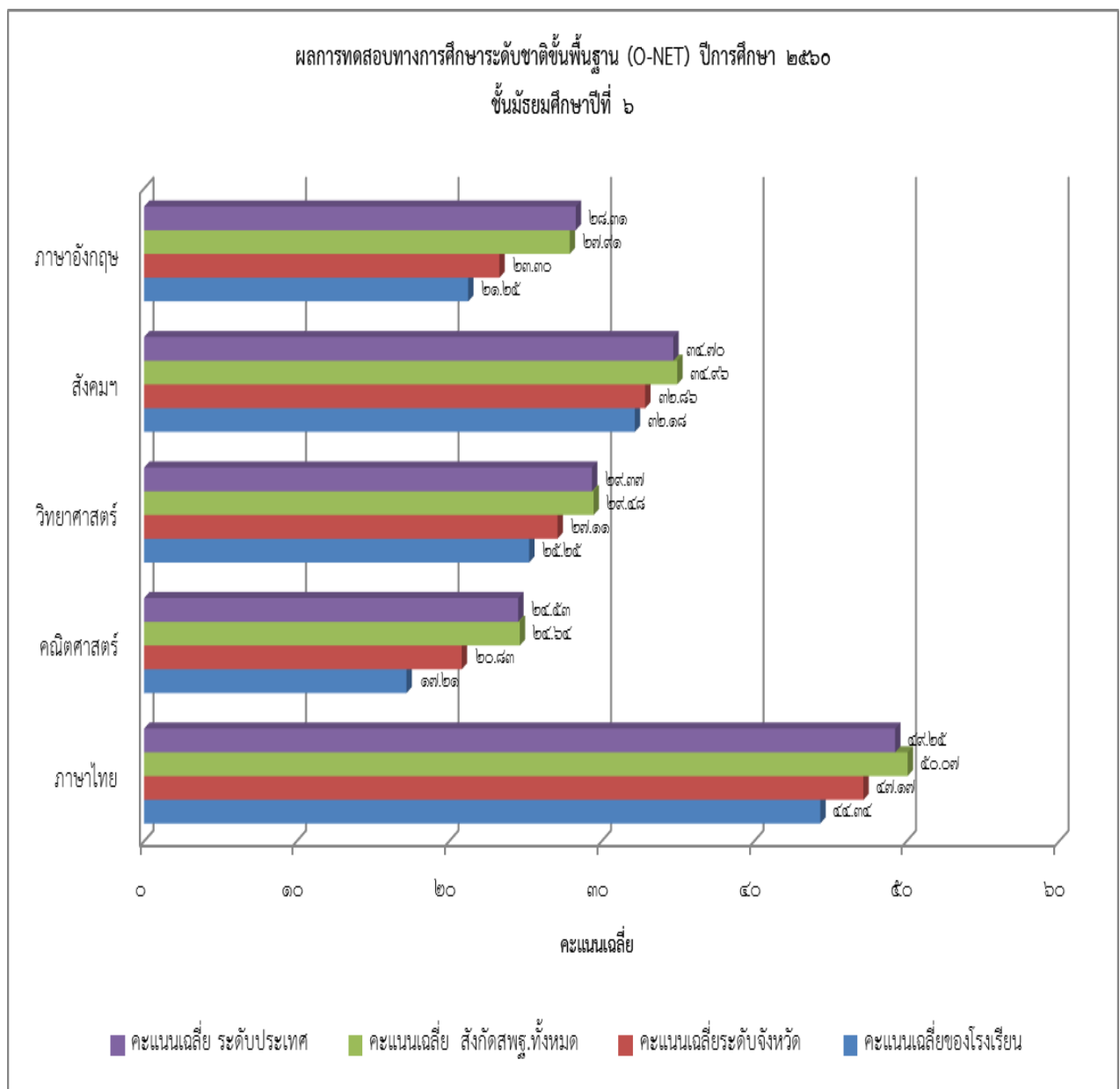


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

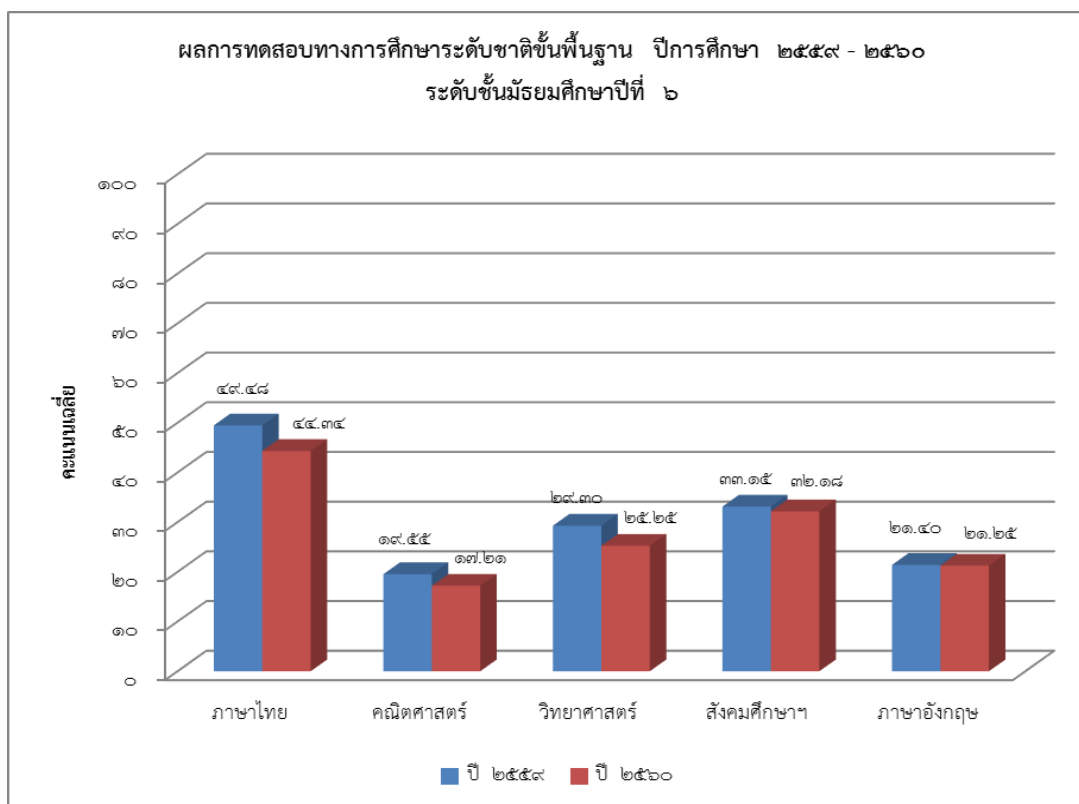
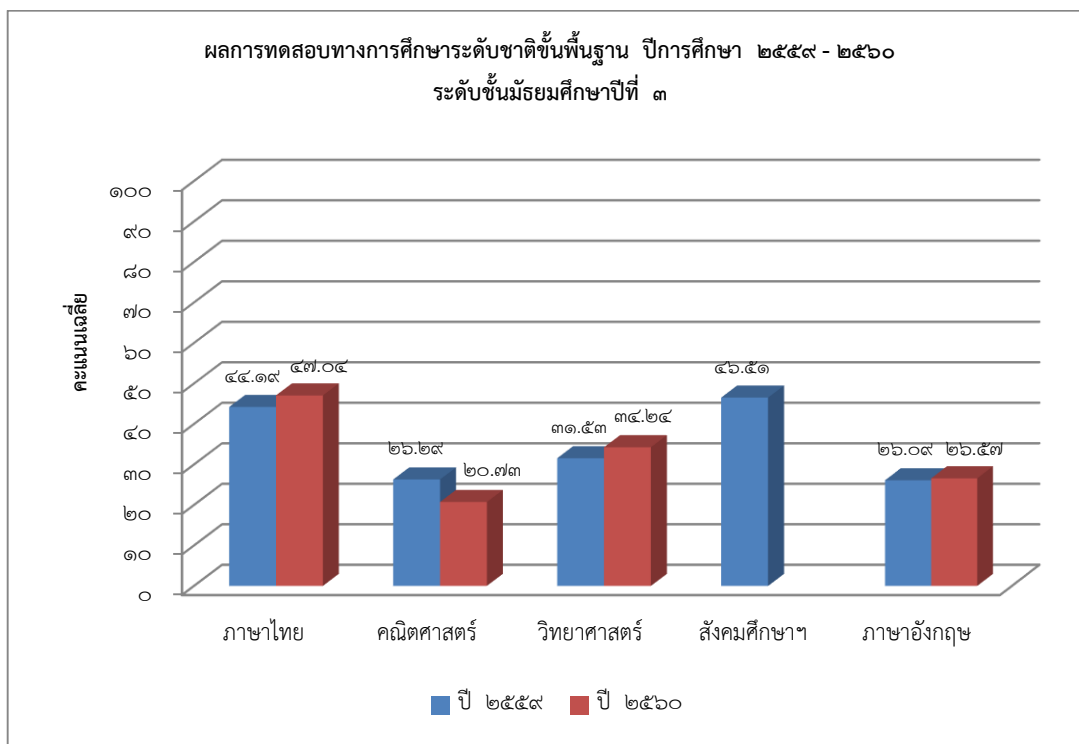


หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ, คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด, คะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

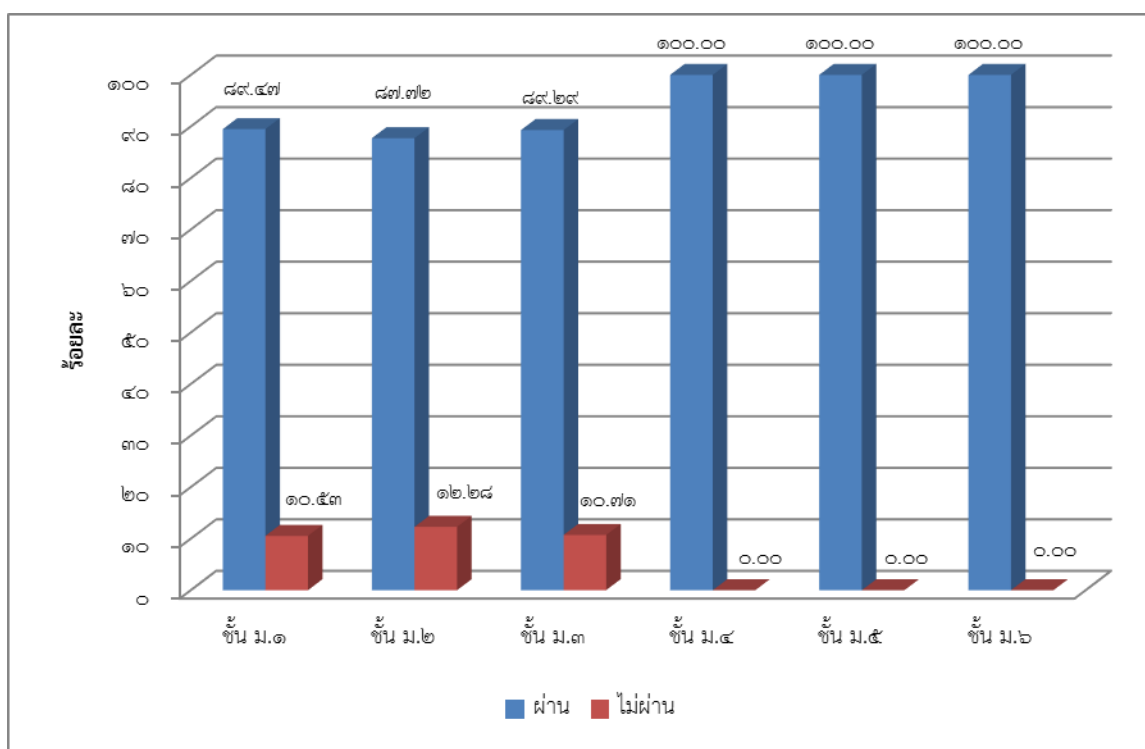


หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาของนักเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

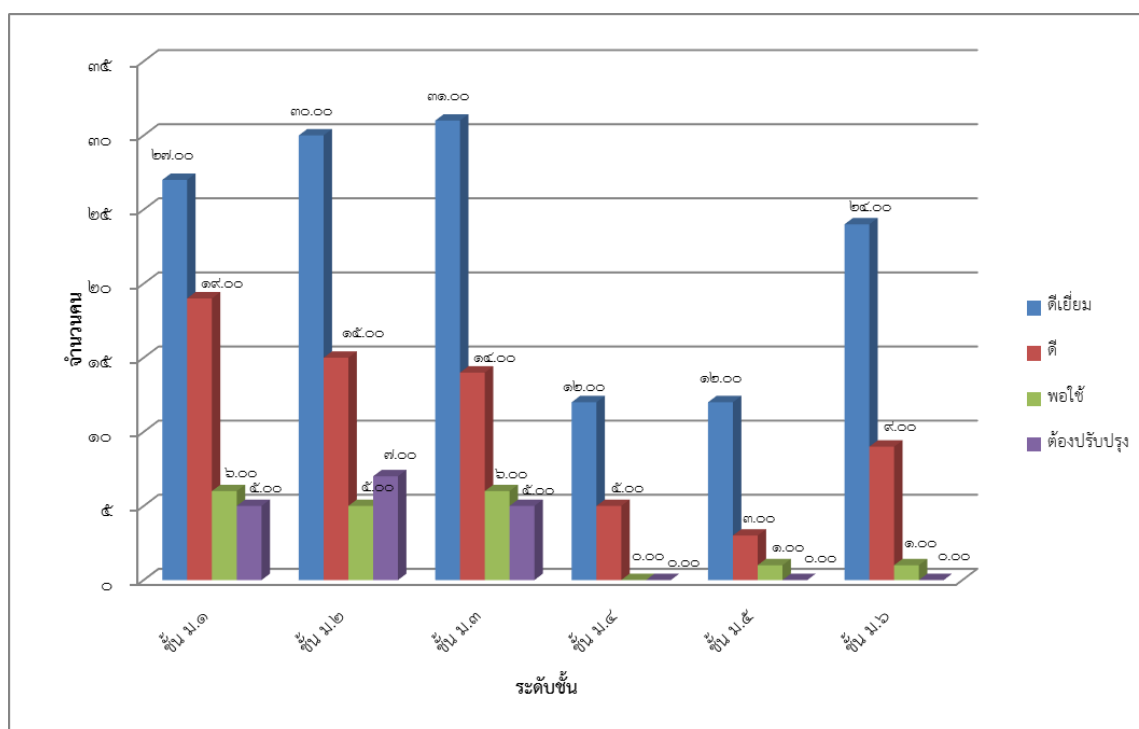
๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐



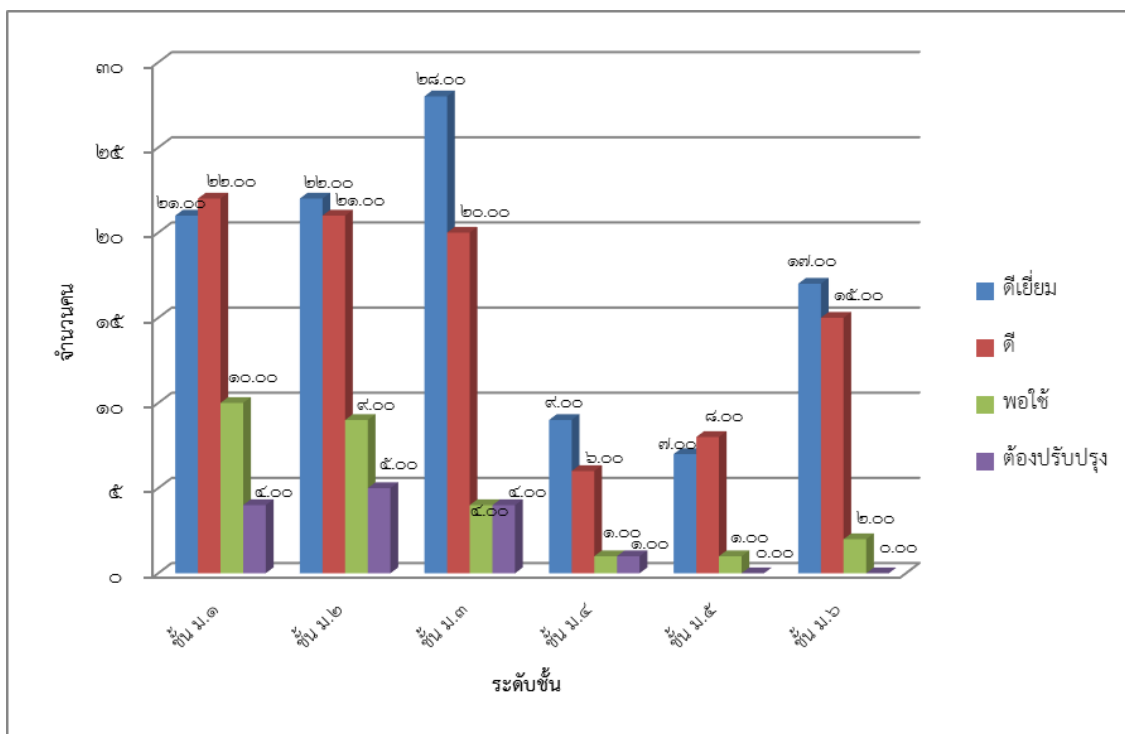
๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

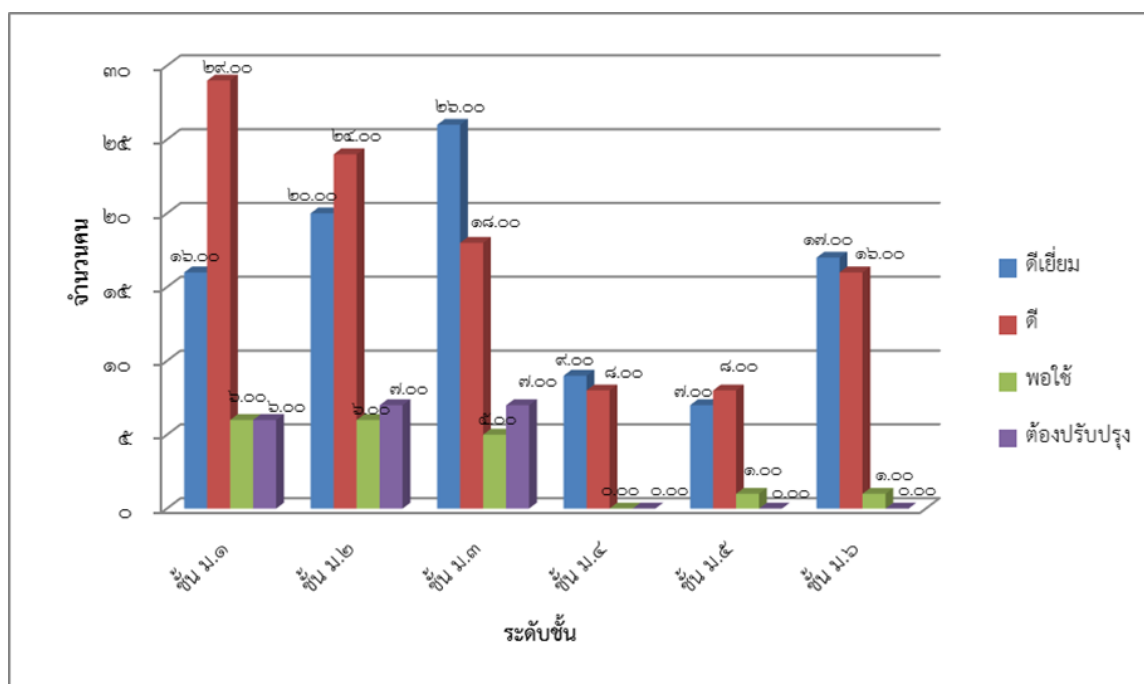


๑.๙ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

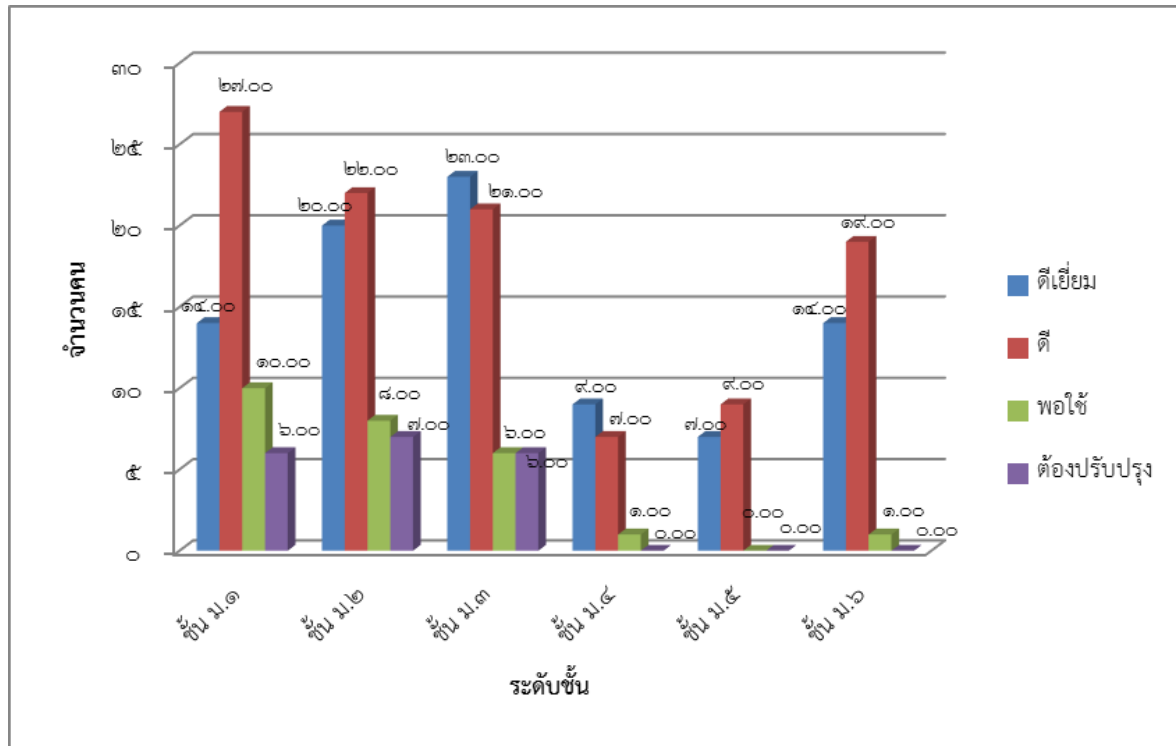


๑.๘ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

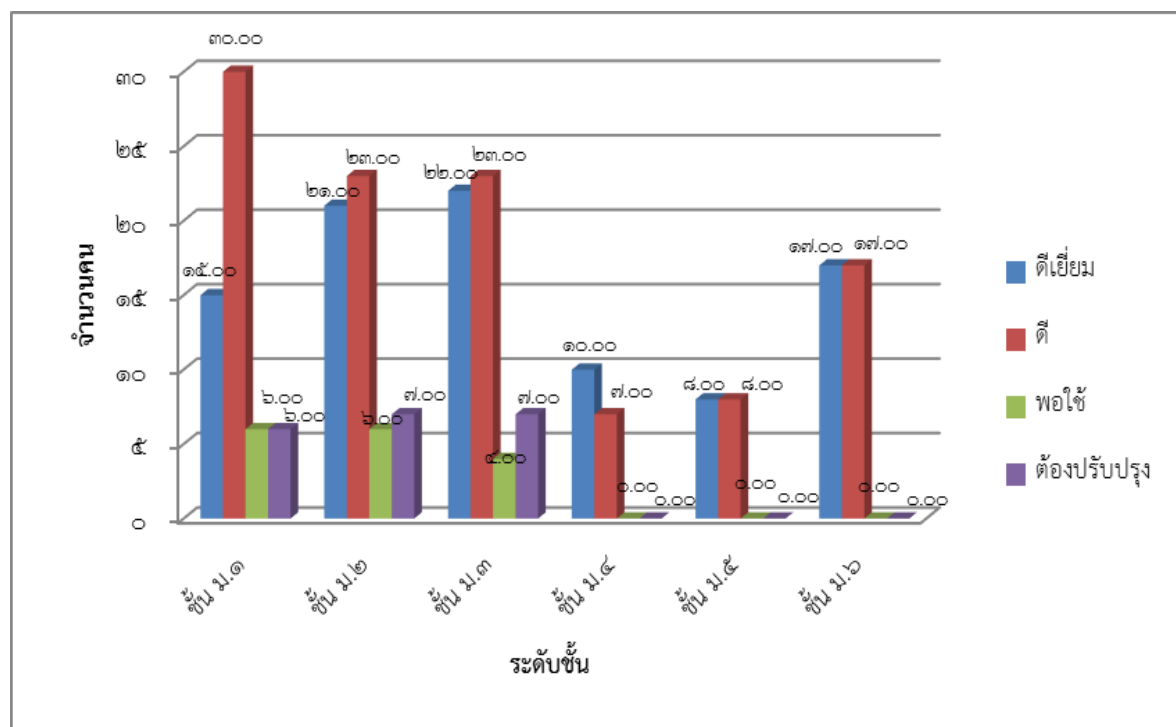
๑.๘.๑ สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร



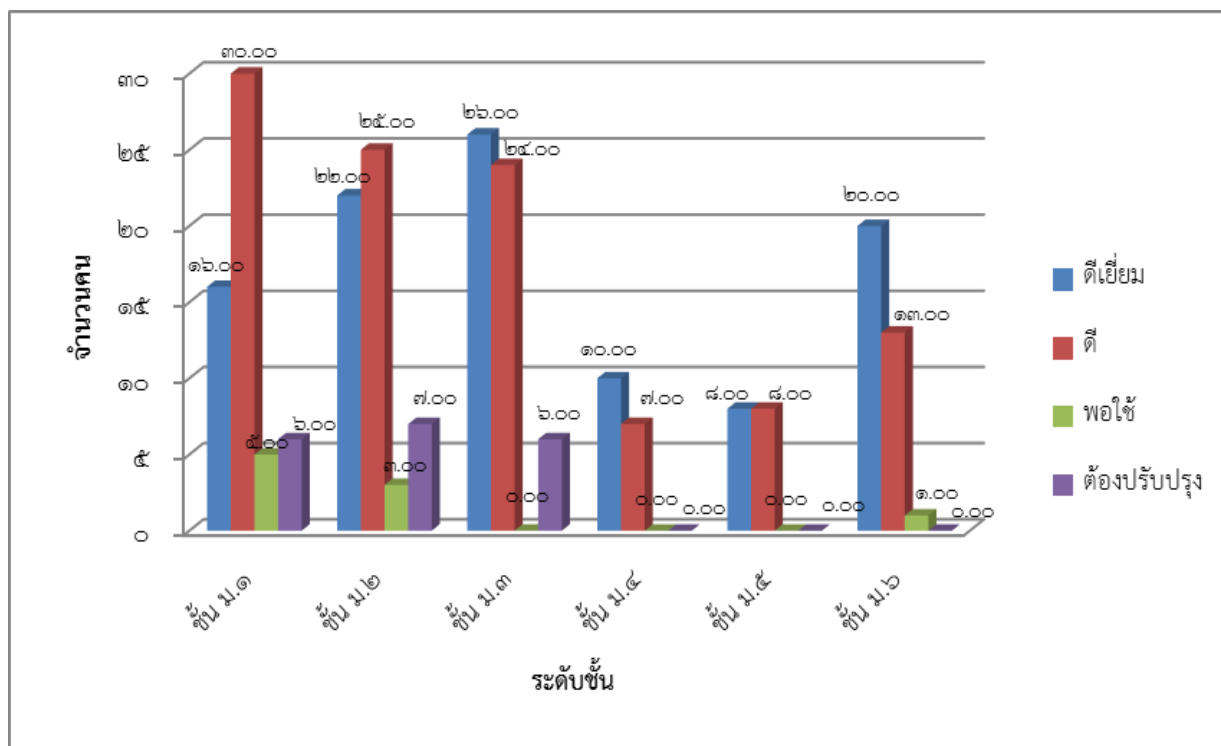
๑.๘.๒ สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด



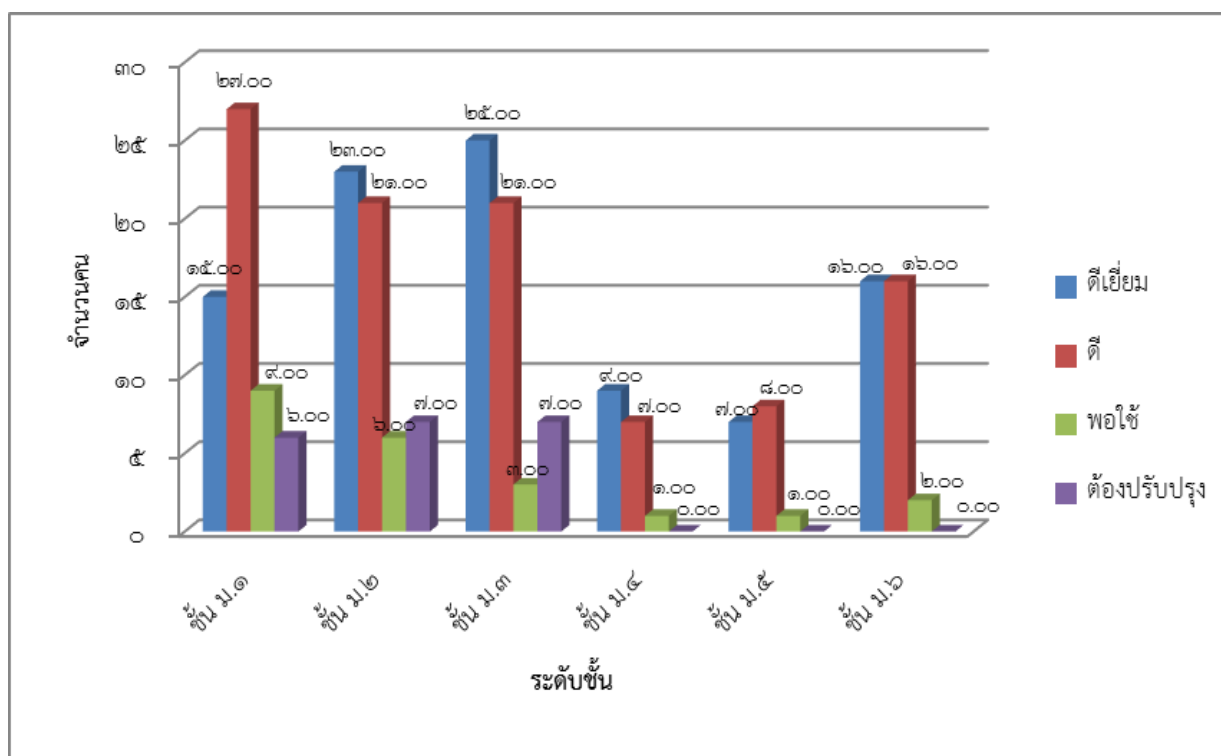
๑.๘.๓ สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

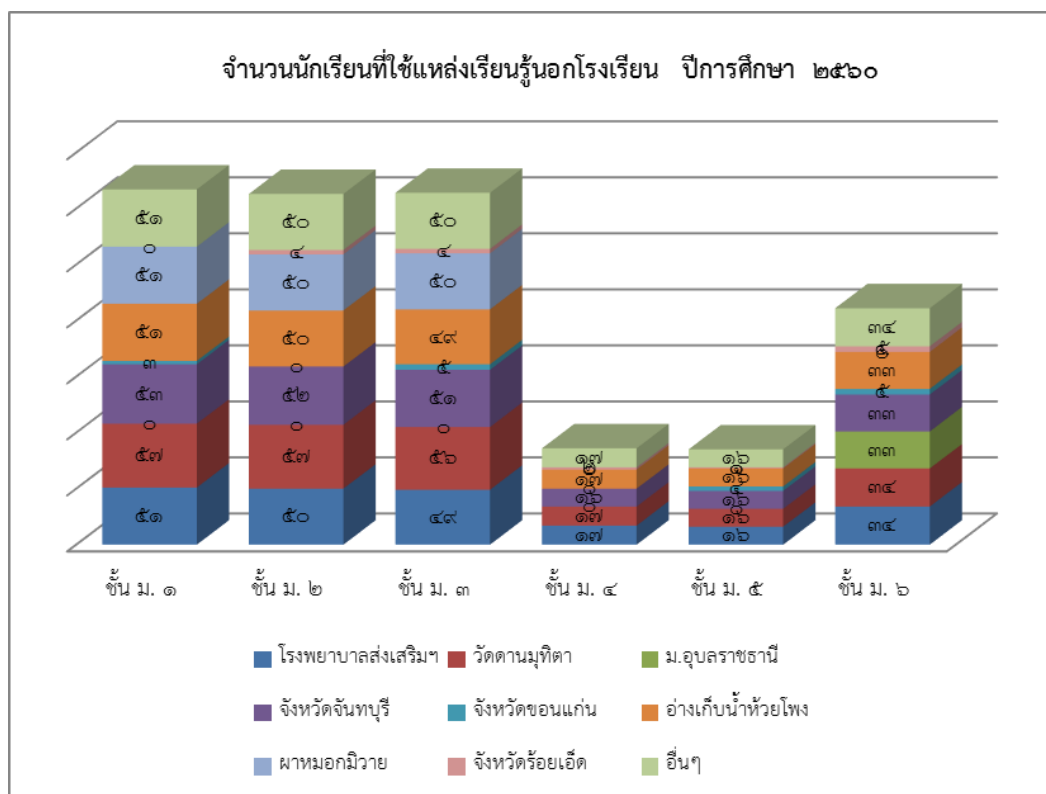
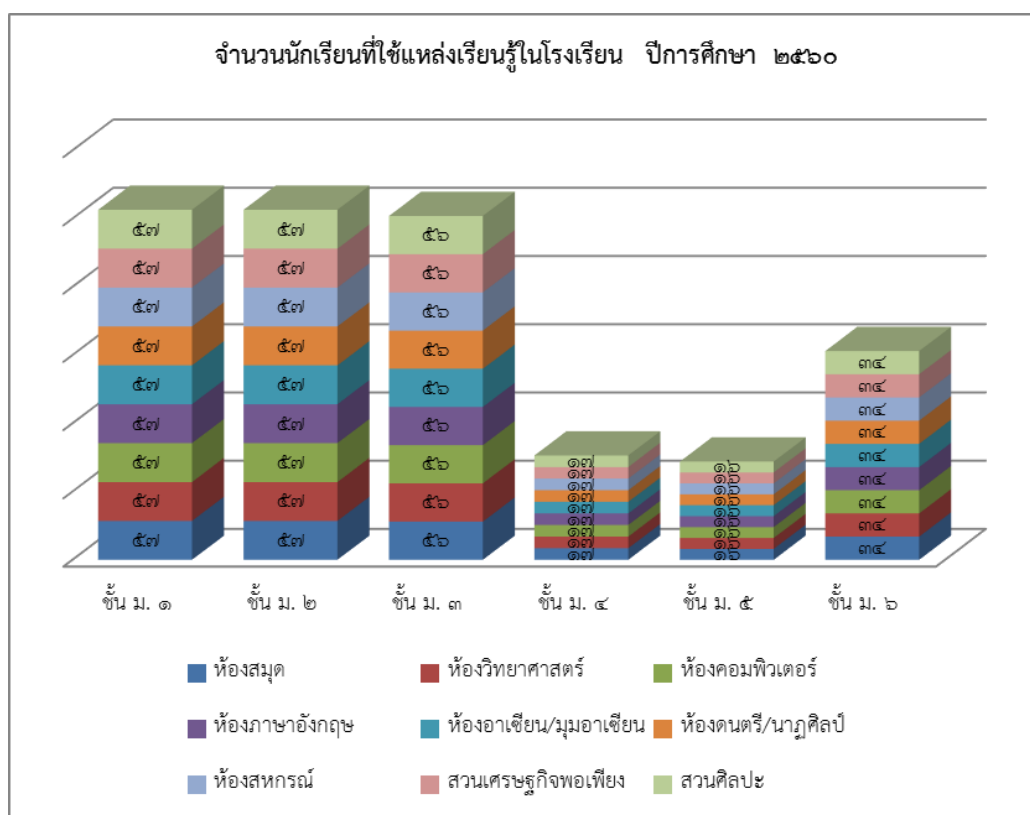


๑.๘.๔ สมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



๑.๘.๕ สมรรถนะด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี





ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : พอใช้

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ มีการวิเคราะห์ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบหน่วยที่เน้นวิเคราะห์ KPA มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเน้นการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และลายมือไม่สวย โดยการจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านการเขียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบ DLIT การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบ STEM (โครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบ DLIT /โครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบ STEM/โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน) นอกจากนี้ยังมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยการจัดทำโครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปราชญ์ชาวบ้าน/วิทยากร/แหล่งประกอบการและหน่วยงานในชุมชน จัดกิจกรรมชมรมการทอเสื้อจากใบจันทน์ผา ชุมชนงานใบตอง ส่งเสริมให้นักเรียนมีการปลูกพืชผักสวนครัว มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานทางการศึกษา เช่น การทำ MOU ร่วมกับ

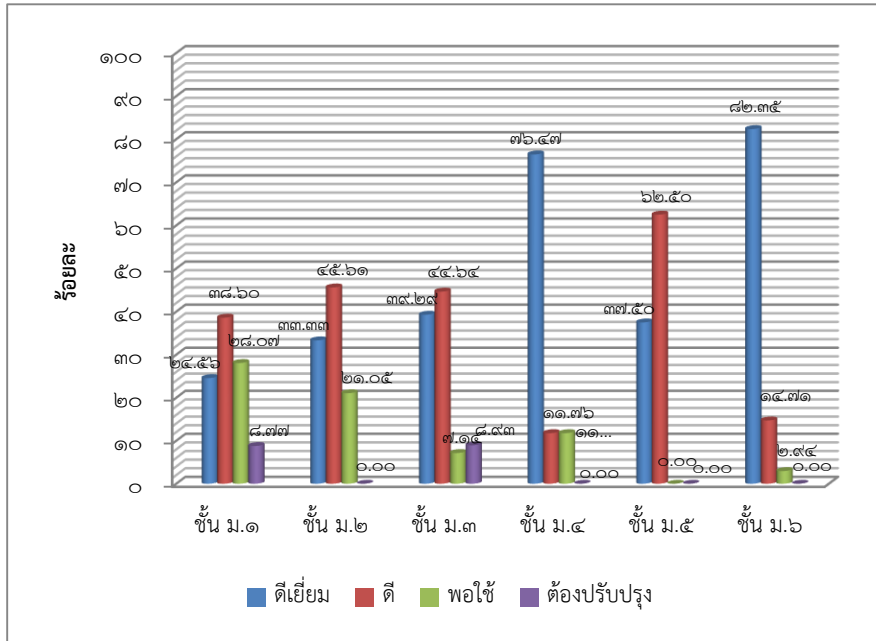
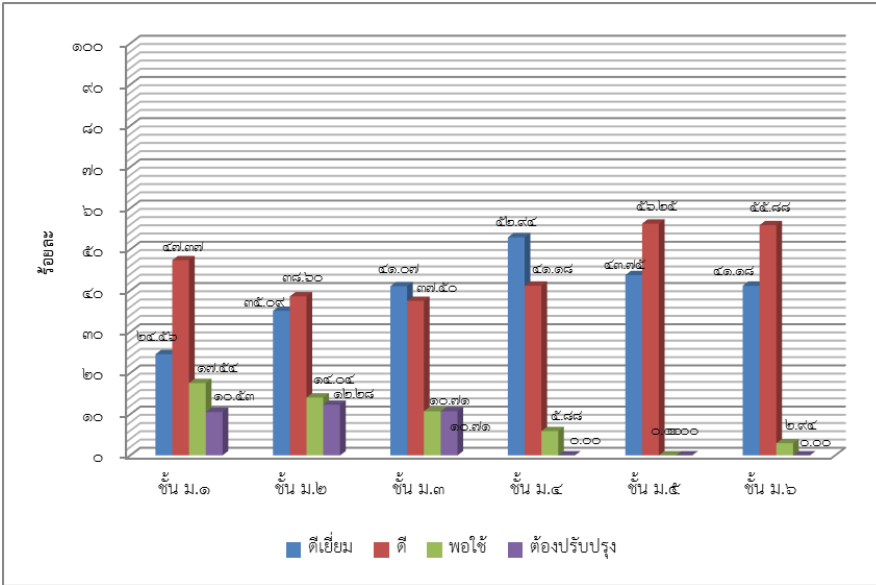
วิทยาลัยการอาชีพเลิงนกทาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาด้านอาชีพ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและบุคลากร โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพช่างเสริมสวย โครงการส่งเสริมกิจการร้านค้าสหกรณ์ โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานกิจการนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองตามการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ จัดทำโครงการส่งเสริมความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการเยาวชนต้นกล้าคุณธรรม เป็นโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม รักสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการรับรู้และสามารถจัดการแก้ปัญหาของชุมชน มีจิตสาธารณะ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

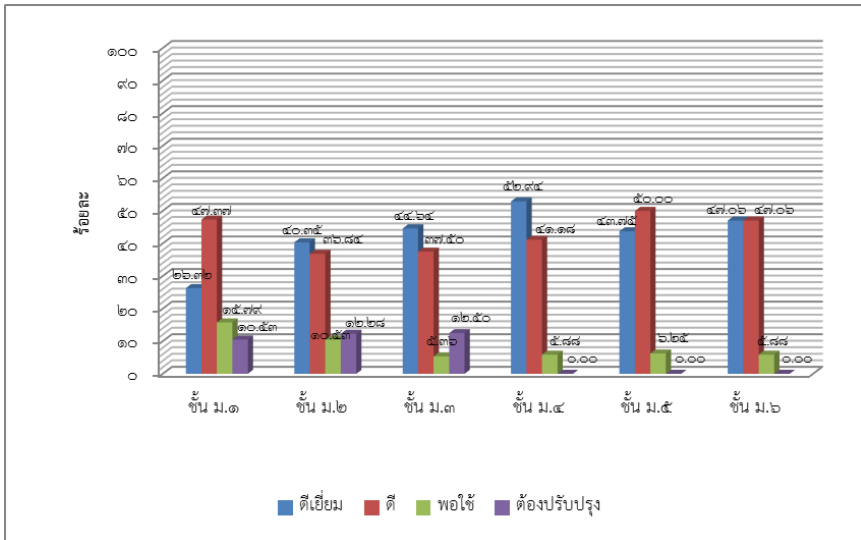
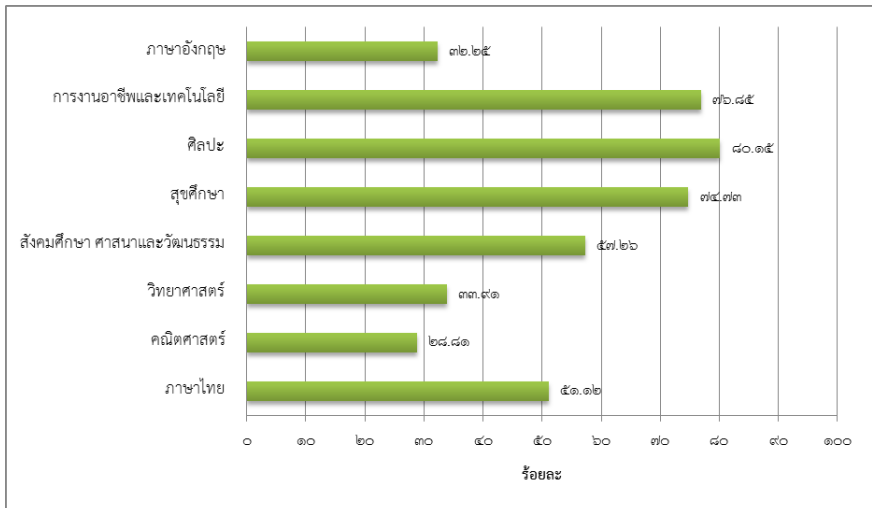
๒. ผลการดำเนินการ

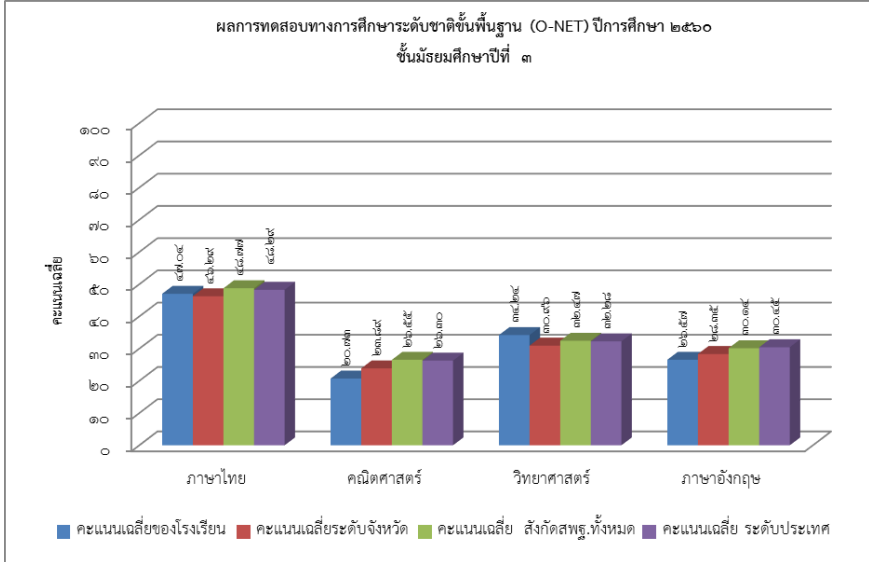
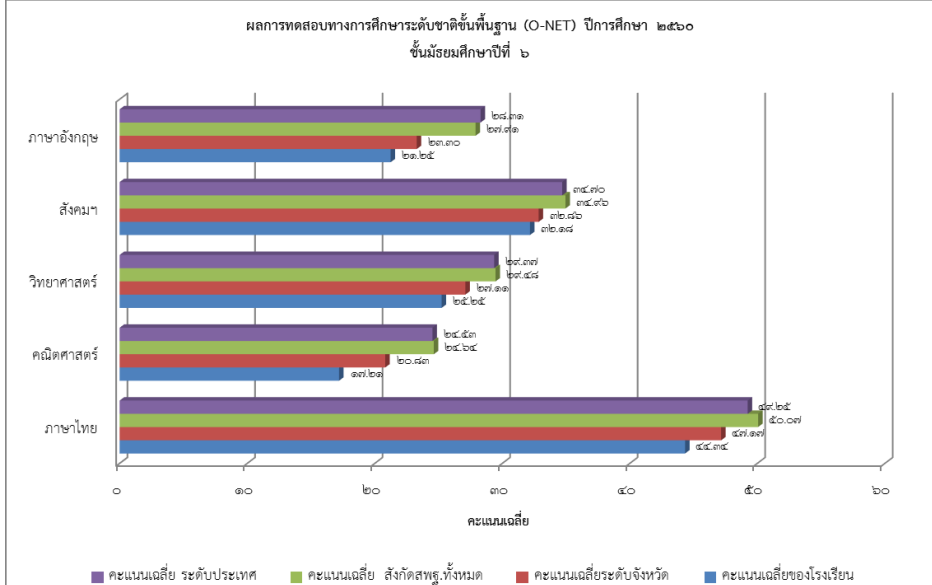
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับมีระดับคุณภาพดี นักเรียนได้รับการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาให้สามารถอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง เขียนสวย ตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๙ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๙ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยนักเรียนทุกคนมี E-mail address และได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรแกนกลาง นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและการมีงานทำ โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาดังนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ฯลฯ

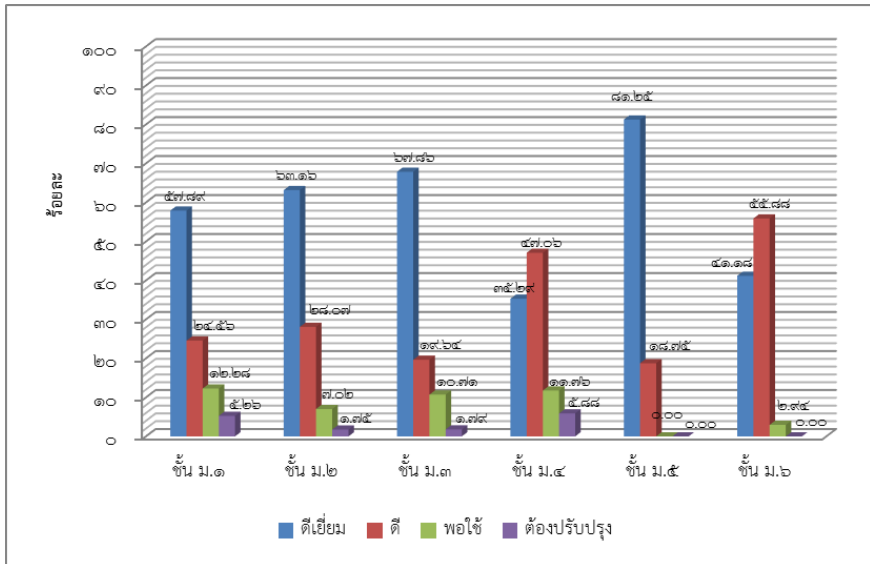
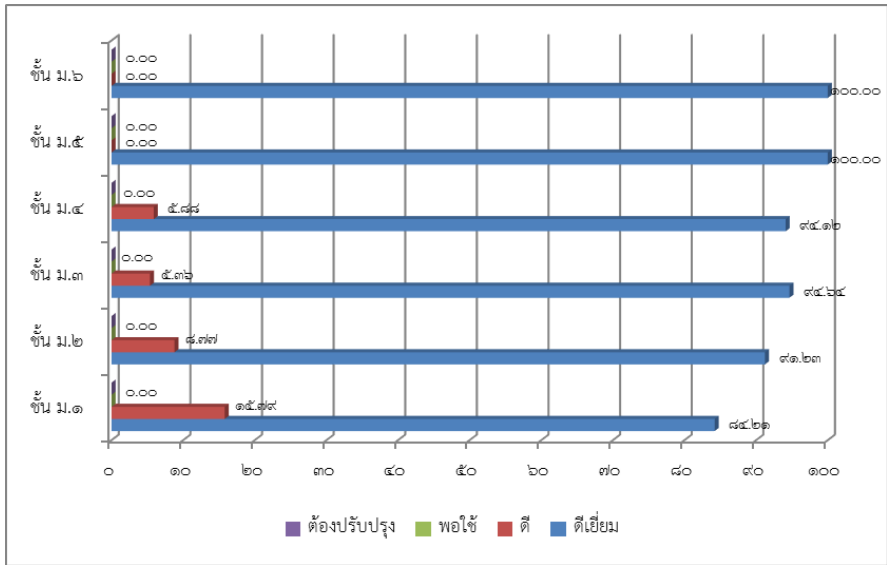
ผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ ด้านกีฬา แข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ณ จังหวัดขอนแก่น ดังนี้ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๔-ม.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกาย มีความสามารถในการเล่นกีฬา ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ดังนี้ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬายกน้ำหนักรุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๘ กิโลกรัม (ประเภทหญิง) ในท่าสแนทซ์/ท่าคลีนแอนด์เจอร์ก และสถิติโทเทิล และรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬายกน้ำหนักรุ่นน้ำหนักเกิน ๗๕ กิโลกรัม (ประเภทหญิง) ในท่าสแนทซ์ /ท่าคลีนแอนด์เจอร์ก และสถิติโทเทิล จากการแข่งขันกีฬา (SPORTS HERO) แห่งชาติ ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดอยสุเทพเกมส์ ณ จังหวัดเชียงใหม่ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬามวยปล้ำในร่ม ท่าฟรีสไตล์ (ประเภทหญิง) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๓๙ กิโลกรัม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬามวยปล้ำในร่มท่าฟรีสไตล์ (หญิง) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๓๖ กิโลกรัม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬามวยปล้ำในร่ม ท่าเกรกโกร-โรมัน (ประเภทชาย) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๒ กิโลกรัม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี จากการแข่งขันกีฬามวยปล้ำในร่มและมวยปล้ำชายหาดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ท่าฟรีสไตล์ หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๖ กิโลกรัม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ท่าฟรีสไตล์ หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๒ กิโลกรัม จากการแข่งขันกีฬามวยปล้ำกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๔ คัดเลือกตัวแทนภาค ๓ กาฬสินธุ์เกมส์ ณ จังหวัดกาฬสินธุ์ (เป็นตัวแทนจังหวัดยโสธรไปแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติที่จังหวัดน่าน) นักเรียนรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม

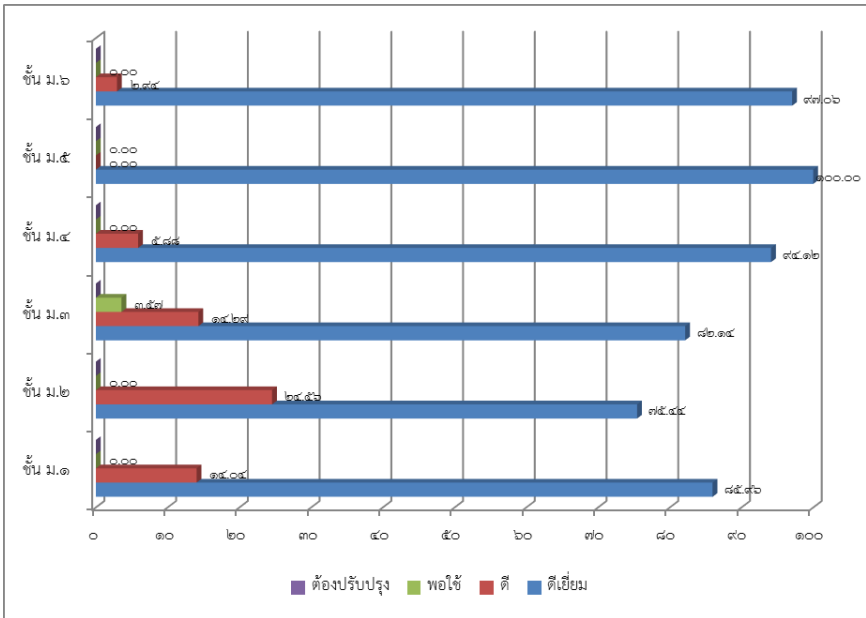
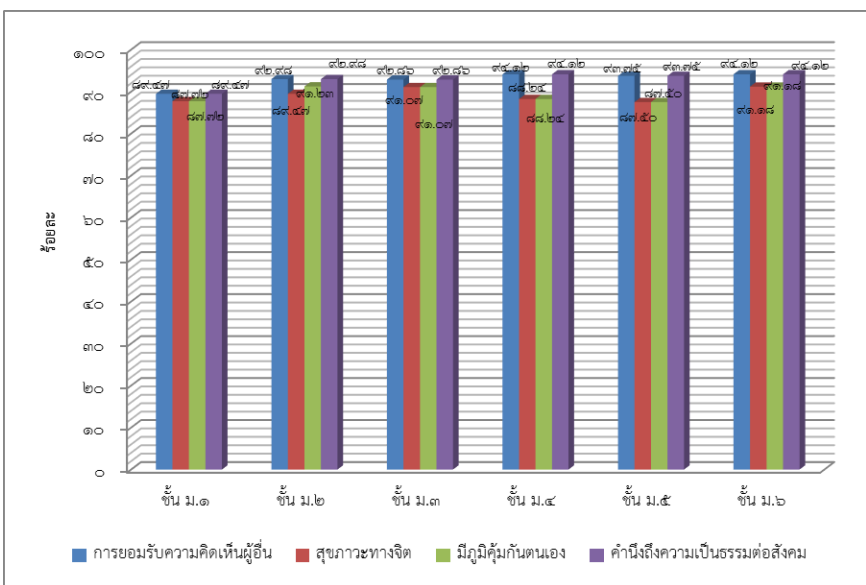
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

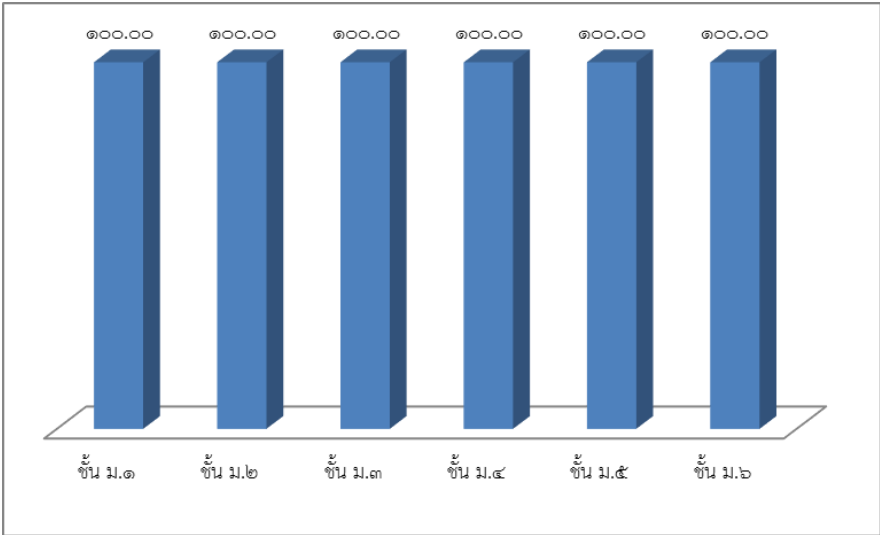
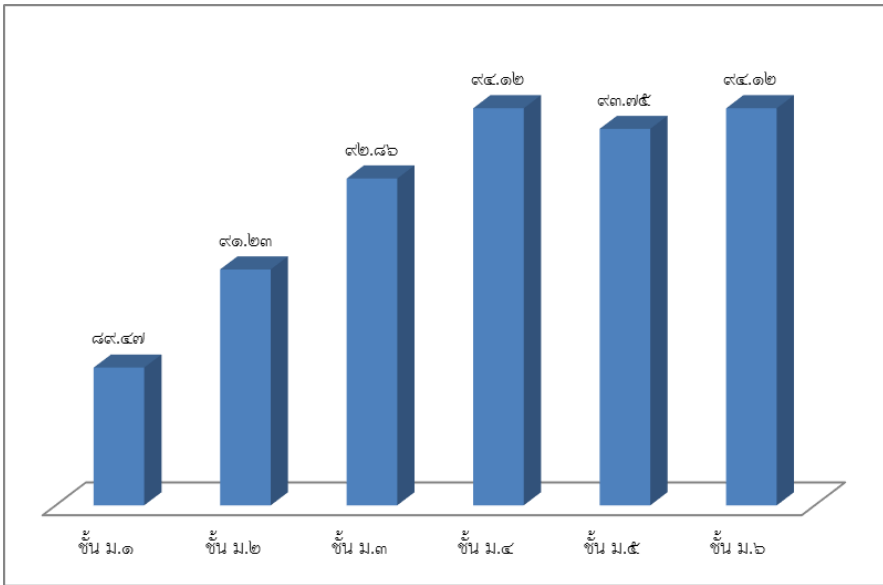
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	 <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๒๔.๕๖</td><td>๓๘.๖๐</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๔.๕๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๔๕.๖๑</td><td>๒๑.๐๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๓๙.๖๑</td><td>๔๔.๖๔</td><td>๑๖.๑๓</td><td>๓.๐๒</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๗๖.๔๗</td><td>๑๑.๗๖</td><td>๑๑.๗๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๓๗.๕๐</td><td>๖๒.๕๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๘๒.๓๕</td><td>๑๔.๗๑</td><td>๒.๙๔</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๒๔.๕๖	๓๘.๖๐	๓๓.๓๓	๔.๕๑	ชั้น ม.๒	๓๓.๓๓	๔๕.๖๑	๒๑.๐๕	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๓๙.๖๑	๔๔.๖๔	๑๖.๑๓	๓.๐๒	ชั้น ม.๔	๗๖.๔๗	๑๑.๗๖	๑๑.๗๖	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๓๗.๕๐	๖๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๘๒.๓๕	๑๔.๗๑	๒.๙๔	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๒๔.๕๖	๓๘.๖๐	๓๓.๓๓	๔.๕๑																																
ชั้น ม.๒	๓๓.๓๓	๔๕.๖๑	๒๑.๐๕	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๓๙.๖๑	๔๔.๖๔	๑๖.๑๓	๓.๐๒																																
ชั้น ม.๔	๗๖.๔๗	๑๑.๗๖	๑๑.๗๖	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๓๗.๕๐	๖๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๘๒.๓๕	๑๔.๗๑	๒.๙๔	๐.๐๐																																
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	 <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๒๔.๕๖</td><td>๔๗.๓๗</td><td>๑๐.๕๓</td><td>๑๖.๕๔</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๓๘.๖๐</td><td>๑๔.๐๔</td><td>๑๔.๐๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๔๑.๐๗</td><td>๓๗.๕๐</td><td>๑๐.๗๑</td><td>๑๐.๗๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๕๒.๓๕</td><td>๔๓.๓๕</td><td>๕.๕๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๔๓.๓๕</td><td>๕๖.๒๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๔๑.๐๗</td><td>๕๕.๘๘</td><td>๒.๙๔</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๒๔.๕๖	๔๗.๓๗	๑๐.๕๓	๑๖.๕๔	ชั้น ม.๒	๓๓.๓๓	๓๘.๖๐	๑๔.๐๔	๑๔.๐๓	ชั้น ม.๓	๔๑.๐๗	๓๗.๕๐	๑๐.๗๑	๑๐.๗๑	ชั้น ม.๔	๕๒.๓๕	๔๓.๓๕	๕.๕๕	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๔๓.๓๕	๕๖.๒๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๔๑.๐๗	๕๕.๘๘	๒.๙๔	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๒๔.๕๖	๔๗.๓๗	๑๐.๕๓	๑๖.๕๔																																
ชั้น ม.๒	๓๓.๓๓	๓๘.๖๐	๑๔.๐๔	๑๔.๐๓																																
ชั้น ม.๓	๔๑.๐๗	๓๗.๕๐	๑๐.๗๑	๑๐.๗๑																																
ชั้น ม.๔	๕๒.๓๕	๔๓.๓๕	๕.๕๕	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๔๓.๓๕	๕๖.๒๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๔๑.๐๗	๕๕.๘๘	๒.๙๔	๐.๐๐																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	 <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๒๖.๓๖</td><td>๕๓.๓๓</td><td>๑๕.๓๓</td><td>๑๐.๕๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๔๐.๓๕</td><td>๓๖.๘๕</td><td>๑๖.๘๕</td><td>๑๐.๕๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๔๕.๖๕</td><td>๓๗.๕๐</td><td>๑๖.๕๐</td><td>๑๐.๓๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๕๒.๗๕</td><td>๔๑.๑๖</td><td>๕.๘๓</td><td>๑.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๕๓.๓๓</td><td>๖.๒๕</td><td>๑.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๕๓.๐๖</td><td>๕๓.๐๖</td><td>๕.๘๓</td><td>๑.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๒๖.๓๖	๕๓.๓๓	๑๕.๓๓	๑๐.๕๓	ชั้น ม.๒	๔๐.๓๕	๓๖.๘๕	๑๖.๘๕	๑๐.๕๓	ชั้น ม.๓	๔๕.๖๕	๓๗.๕๐	๑๖.๕๐	๑๐.๓๕	ชั้น ม.๔	๕๒.๗๕	๔๑.๑๖	๕.๘๓	๑.๐๐	ชั้น ม.๕	๕๐.๐๐	๕๓.๓๓	๖.๒๕	๑.๐๐	ชั้น ม.๖	๕๓.๐๖	๕๓.๐๖	๕.๘๓	๑.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๒๖.๓๖	๕๓.๓๓	๑๕.๓๓	๑๐.๕๓																																
ชั้น ม.๒	๔๐.๓๕	๓๖.๘๕	๑๖.๘๕	๑๐.๕๓																																
ชั้น ม.๓	๔๕.๖๕	๓๗.๕๐	๑๖.๕๐	๑๐.๓๕																																
ชั้น ม.๔	๕๒.๗๕	๔๑.๑๖	๕.๘๓	๑.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๕๐.๐๐	๕๓.๓๓	๖.๒๕	๑.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๕๓.๐๖	๕๓.๐๖	๕.๘๓	๑.๐๐																																
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับพอใช้)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	 <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๓๖.๒๕</td></tr><tr><td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>๗๖.๘๕</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๘๐.๓๕</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>๗๔.๗๓</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๕๗.๒๖</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๓.๙๑</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๘.๘๑</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๑.๑๒</td></tr></tbody></table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	๓๖.๒๕	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖.๘๕	ศิลปะ	๘๐.๓๕	สุขศึกษา	๗๔.๗๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๗.๒๖	วิทยาศาสตร์	๓๓.๙๑	คณิตศาสตร์	๒๘.๘๑	ภาษาไทย	๕๑.๑๒																	
วิชา	ร้อยละ																																			
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๒๕																																			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖.๘๕																																			
ศิลปะ	๘๐.๓๕																																			
สุขศึกษา	๗๔.๗๓																																			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๗.๒๖																																			
วิทยาศาสตร์	๓๓.๙๑																																			
คณิตศาสตร์	๒๘.๘๑																																			
ภาษาไทย	๕๑.๑๒																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  <table><caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (จากกราฟ)</caption><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>~85</td><td>~84</td><td>~86</td><td>~85</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>~25</td><td>~26</td><td>~27</td><td>~26</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>~45</td><td>~44</td><td>~46</td><td>~45</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>~35</td><td>~34</td><td>~36</td><td>~35</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	~85	~84	~86	~85	คณิตศาสตร์	~25	~26	~27	~26	วิทยาศาสตร์	~45	~44	~46	~45	ภาษาอังกฤษ	~35	~34	~36	~35					
วิชา	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	~85	~84	~86	~85																											
คณิตศาสตร์	~25	~26	~27	~26																											
วิทยาศาสตร์	~45	~44	~46	~45																											
ภาษาอังกฤษ	~35	~34	~36	~35																											
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  <table><caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (จากกราฟ)</caption><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>~22</td><td>~23</td><td>~24</td><td>~23</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>~32</td><td>~33</td><td>~34</td><td>~33</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>~28</td><td>~29</td><td>~30</td><td>~29</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>~20</td><td>~21</td><td>~22</td><td>~21</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>~48</td><td>~49</td><td>~50</td><td>~49</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาอังกฤษ	~22	~23	~24	~23	สังคม	~32	~33	~34	~33	วิทยาศาสตร์	~28	~29	~30	~29	คณิตศาสตร์	~20	~21	~22	~21	ภาษาไทย	~48	~49	~50	~49
วิชา	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาอังกฤษ	~22	~23	~24	~23																											
สังคม	~32	~33	~34	~33																											
วิทยาศาสตร์	~28	~29	~30	~29																											
คณิตศาสตร์	~20	~21	~22	~21																											
ภาษาไทย	~48	~49	~50	~49																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๕๙.๙๙</td><td>๒๔.๕๖</td><td>๑๒.๒๘</td><td>๕.๒๖</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๖๓.๑๖</td><td>๒๘.๐๗</td><td>๗.๐๒</td><td>๑.๗๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๗.๙๖</td><td>๑๙.๖๔</td><td>๑๐.๗๑</td><td>๑.๖๙</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๓๕.๒๙</td><td>๔๗.๐๖</td><td>๑๑.๗๖</td><td>๕.๘๘</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๘๑.๒๕</td><td>๑๘.๗๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๔๑.๑๘</td><td>๕๕.๘๘</td><td>๒.๙๔</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.๑	๕๙.๙๙	๒๔.๕๖	๑๒.๒๘	๕.๒๖	ม.๒	๖๓.๑๖	๒๘.๐๗	๗.๐๒	๑.๗๕	ม.๓	๖๗.๙๖	๑๙.๖๔	๑๐.๗๑	๑.๖๙	ม.๔	๓๕.๒๙	๔๗.๐๖	๑๑.๗๖	๕.๘๘	ม.๕	๘๑.๒๕	๑๘.๗๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๖	๔๑.๑๘	๕๕.๘๘	๒.๙๔	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ม.๑	๕๙.๙๙	๒๔.๕๖	๑๒.๒๘	๕.๒๖																																
ม.๒	๖๓.๑๖	๒๘.๐๗	๗.๐๒	๑.๗๕																																
ม.๓	๖๗.๙๖	๑๙.๖๔	๑๐.๗๑	๑.๖๙																																
ม.๔	๓๕.๒๙	๔๗.๐๖	๑๑.๗๖	๕.๘๘																																
ม.๕	๘๑.๒๕	๑๘.๗๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ม.๖	๔๑.๑๘	๕๕.๘๘	๒.๙๔	๐.๐๐																																
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๘๔.๒๑</td><td>๑๕.๗๙</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๙๑.๒๓</td><td>๘.๗๗</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๔.๖๔</td><td>๕.๓๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๔.๑๖</td><td>๕.๘๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.๑	๘๔.๒๑	๑๕.๗๙	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๒	๙๑.๒๓	๘.๗๗	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๙๔.๖๔	๕.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๔	๙๔.๑๖	๕.๘๔	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ม.๑	๘๔.๒๑	๑๕.๗๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ม.๒	๙๑.๒๓	๘.๗๗	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ม.๓	๙๔.๖๔	๕.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ม.๔	๙๔.๑๖	๕.๘๔	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ม.๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ม.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ต้องปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>2.54</td><td>97.46</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>5.88</td><td>94.12</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>0.00</td><td>3.57</td><td>16.28</td><td>80.15</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>24.53</td><td>75.47</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>14.04</td><td>85.96</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๖	0.00	0.00	2.54	97.46	ชั้น ม.๕	0.00	0.00	0.00	100.00	ชั้น ม.๔	0.00	0.00	5.88	94.12	ชั้น ม.๓	0.00	3.57	16.28	80.15	ชั้น ม.๒	0.00	0.00	24.53	75.47	ชั้น ม.๑	0.00	0.00	14.04	85.96
ชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ชั้น ม.๖	0.00	0.00	2.54	97.46																																
ชั้น ม.๕	0.00	0.00	0.00	100.00																																
ชั้น ม.๔	0.00	0.00	5.88	94.12																																
ชั้น ม.๓	0.00	3.57	16.28	80.15																																
ชั้น ม.๒	0.00	0.00	24.53	75.47																																
ชั้น ม.๑	0.00	0.00	14.04	85.96																																
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th><th>สุขภาวะทางจิต</th><th>ภูมิคุ้มกันตนเอง</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>94.12</td><td>94.12</td><td>94.12</td><td>94.12</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>94.12</td><td>94.12</td><td>94.12</td><td>94.12</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>94.12</td><td>94.12</td><td>94.12</td><td>94.12</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>94.12</td><td>94.12</td><td>94.12</td><td>94.12</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>94.12</td><td>94.12</td><td>94.12</td><td>94.12</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>94.12</td><td>94.12</td><td>94.12</td><td>94.12</td></tr></tbody></table>	ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	ภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ชั้น ม.๑	94.12	94.12	94.12	94.12	ชั้น ม.๒	94.12	94.12	94.12	94.12	ชั้น ม.๓	94.12	94.12	94.12	94.12	ชั้น ม.๔	94.12	94.12	94.12	94.12	ชั้น ม.๕	94.12	94.12	94.12	94.12	ชั้น ม.๖	94.12	94.12	94.12	94.12
ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	ภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ชั้น ม.๑	94.12	94.12	94.12	94.12																																
ชั้น ม.๒	94.12	94.12	94.12	94.12																																
ชั้น ม.๓	94.12	94.12	94.12	94.12																																
ชั้น ม.๔	94.12	94.12	94.12	94.12																																
ชั้น ม.๕	94.12	94.12	94.12	94.12																																
ชั้น ม.๖	94.12	94.12	94.12	94.12																																

ประเด็น	ผลการประเมิน														
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐
ชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๒	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐														
	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๘๙.๔๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๙๑.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๙๒.๘๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๙๔.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๙๓.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๔.๑๒</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๘๙.๔๗	ชั้น ม.๒	๙๑.๒๓	ชั้น ม.๓	๙๒.๘๖	ชั้น ม.๔	๙๔.๑๒	ชั้น ม.๕	๙๓.๗๕	ชั้น ม.๖	๙๔.๑๒
ชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๘๙.๔๗														
ชั้น ม.๒	๙๑.๒๓														
ชั้น ม.๓	๙๒.๘๖														
ชั้น ม.๔	๙๔.๑๒														
ชั้น ม.๕	๙๓.๗๕														
ชั้น ม.๖	๙๔.๑๒														

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น คุณภาพในระดับดี ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติระดับมัธยมศึกษาที่ ๓ สูงขึ้น ๓ รายวิชาคือ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และรายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม สวยงามร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ มรยาทดี สถานที่สะอาด บรรยากาศร่มรื่น ” มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับวิทยาลัยการอาชีพเลิงนกทา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม และมีจิตสาธารณะ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ เร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเนื่องจากค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการสอบคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาของนักเรียนต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ และควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ในสถานศึกษา ให้มีความหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ระดมความคิดเห็น เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม จากคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันในการร่วมปฏิบัติวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ๒ ประเด็น คือ ๑. สภาพแวดล้อมภายนอก : ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ การเมือง และปัจจัยด้านกฎหมายและนโยบาย ๒ ๒. สภาพแวดล้อมภายใน : ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ และปัจจัยด้านการจัดการ และร่วมกันกำหนด เป้าประสงค์ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้มีการบริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปีให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการศึกษา	มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้อง กับ สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาและ นโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้ง จัดทำ ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนิน การพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา นอกจากนี้ยังมีการจัดทำ โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน วิชาการ โครงการพัฒนาระบบบริหาร งานกลุ่มบริหารงานทั่วไป โครงการ พัฒนาการบริหารงานกลุ่มงานบริหาร งบประมาณ โครงการพัฒนาระบบการ บริหารงานกิจการนักเรียน โครงการ พัฒนาระบบควบคุมภายใน โครงการ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีคณะ กรรมการ มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัด การศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการ จัดการศึกษา ๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร และ การจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่ง พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากชุมชน ศิษย์เก่า ส่งผลให้ สถานศึกษา มีสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ที่มีคุณภาพ เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ (๘ งาน) และมีการปฏิบัติงานตามนโยบาย และจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๒๘ ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ใช้หลักการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย และหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน มีการดำเนินการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการจัดการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและนำข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ให้การดูแล สนับสนุนทั้งด้านทุนทรัพย์ และวิทยากรท้องถิ่น

๓. จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ยังขาดการนำข้อมูลไปใช้ในทุกฝ่าย ควรจัดทำระบบ สืบค้นข้อมูล และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม และควรนำเสนอ ข้อมูลหลายช่องทาง

๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ บางโครงการยังไม่สมบูรณ์ ควรรายงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ควรจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมในลักษณะรายงาน ๕ บท

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย๑)	- โรงเรียนมีกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษาไทยอย่างน้อยปีละ ๒ กิจกรรม - มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนภาษาไทย ๒ ห้องเรียน - ผู้เรียนมีผลการเรียนภาษาไทยไม่ต่ำกว่า ๑ - ห้องเรียนภาษาไทยมีผลการประเมินสื่อการสอนในระดับดี	- โรงเรียนมีกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษาไทย ๔ กิจกรรม - โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนภาษาไทย ๒ ห้องเรียน - นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๙๖.๓๑ - ห้องเรียนภาษาไทยมีผลการประเมินสื่อการสอนในระดับดี
๒. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอน	- ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอน - สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอน - มีการปรับปรุงห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนภายนอกสถานศึกษา โดยการสำรวจรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และให้บริการแก่บุคลากร

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๓. โครงการพัฒนา งานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๖ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยในชั้นเรียน - ร้อยละ ๙๖ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน - ร้อยละ ๙๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิเคราะห์เครื่องมือวัดและประเมินผลตลอดจนนำไปปรับปรุง แก้ไข และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยในชั้นเรียน - ร้อยละ ๙๖ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน - ร้อยละ ๙๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิเคราะห์เครื่องมือวัดและประเมินผลตลอดจนนำไปปรับปรุง แก้ไข และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ
๔. โครงการ สนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยระบบ DLIT	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้และมีทักษะในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) - ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สำหรับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้และมีทักษะในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) - ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อ และแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งสามารถนำไปใช้สอนในห้องเรียนได้จริงครบทุกคน - นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สำหรับการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๕. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม ให้นักเรียน - ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนมีความ ตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์ สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต	- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม ให้นักเรียน โรงเรียนได้นำนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ได้รับรางวัล ดังนี้ ระดับ เหรียญเงิน จากกิจกรรมการประกวด เพลงคุณธรรมระดับชั้น ม. ๔-๖ และ ระดับเหรียญทอง จากกิจกรรมการ ประกวดโครงงานคุณธรรมระดับชั้น ม.๔-๖ - ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนมีความ ตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์ สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต
๖. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ๕ คน มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ตรงตาม ความต้องการและเต็มศักยภาพ และ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ๕ คน มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๗. โครงการเยาวชนต้นกล้าคุณธรรม	- จัดกิจกรรมอบรมเยาวชนเยาวชนต้นกล้าคุณธรรมอย่างน้อย ๑ ครั้ง - จัดกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยมีสมาชิกกลุ่มฯ เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ - จัดทำเอกสารเผยแพร่ ข่าวสาร ข้อมูลตลอดจนการรณรงค์เพื่อให้ความรู้ด้านต่าง ๆ แก่เยาวชนและประชาชนทั่วไปจำนวนอย่างน้อย ๕ เรื่อง	- จัดกิจกรรมอบรมเยาวชนต้นกล้าคุณธรรม (ภายในโรงเรียน) ๑ ครั้ง และจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวเยาวชนต้นกล้า การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้คณะยุวภคชาติจากโรงเรียนห้องแซงวิทยาคม อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร - จัดกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การบริหารจัดการขยะของชุมชน โดยมีสมาชิกกลุ่มฯ เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ - การเข้าร่วมกิจกรรม การทำทางป้องกันไฟป่า/การทำฝายชะลอน้ำ/ปลูกพืชอาหาร/ปลูกป่า/ศึกษาสมุนไพร การผลิตใบของต้นไม้/แหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในชุมชนตำบลศรีแก้ว/ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ - ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงงาน - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ และ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ - ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงงานโดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทัศนศิลป์

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	มีคุณธรรมโดยมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติ - ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนวัตกรรมใหม่ ๆ (DLIT) - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ และมีคุณธรรมโดยมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติ - ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนวัตกรรมใหม่ ๆ (DLIT) - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ในด้านทัศนศิลป์ได้มีเพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ได้รับรางวัล ดังนี้ ระดับเหรียญทอง จากกิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ม.๑-๓ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖ ด้านดนตรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม. ๔-๖
๙. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	- ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ (DLIT) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น - ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรม จากการ จัดกิจกรรมวันคริสต์มาสและนักเรียน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกได้อย่าง เหมาะสม - นักเรียนมีความสามารถในการใช้ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียน กำหนด	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ (DLIT) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - การจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสได้มี การบูรณาการเข้าร่วมกับกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ - การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร โรงเรียนดำเนินการฝึก ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลัง เข้าแถวเคารพธงชาติ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียน กำหนด
๑๐. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนและ บุคลากร	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ออกกำลัง กายรู้จักการดูแลสุขภาพและรู้จักการใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน - ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้มีส่วนร่วมในการเป็นที่ปรึกษา ในการดำเนินกิจกรรมกีฬาภายใน	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ออกกำลัง กายรู้จักการดูแลสุขภาพและรู้จักการใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยกิจกรรม วึ่งออกกำลังกายหลังเลิกเรียน - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน - ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้มีส่วนร่วมในการเป็นที่ปรึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	- นักเรียนทุกคนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาได้แสดงออกถึงความสามารถในการแข่งขันกีฬาในระดับสูงต่อไป	ในการดำเนินกิจกรรมกีฬากายใน - นักเรียนบางคนมีความสามารถทางด้านกีฬาได้แสดงออกถึงความสามารถในการแข่งขันกีฬาในระดับสูง โดยได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬา สพม.๒๘ เกมส์ การแข่งขันกีฬาระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สามารถสร้างชื่อเสียงให้ เช่น รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬายกน้ำหนักรุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๘ กิโลกรัม (ประเภทหญิง) ในท่าสแนทซ์/ท่าคลีนแอนด์เจอร์ก และสถิติโทเทิล และรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬายกน้ำหนักรุ่นน้ำหนักเกิน ๗๕ กิโลกรัม (ประเภทหญิง) ในท่าสแนทซ์ /ท่าคลีนแอนด์เจอร์ก และสถิติโทเทิล จากการแข่งขันกีฬา (SPORTS HERO) แห่งชาติ ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดอยสุเทพเกมส์ ณ จังหวัดเชียงใหม่ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬามวยปล้ำในร่ม ท่าฟรีสไตล์ (ประเภทหญิง) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๓๙ กิโลกรัม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬามวยปล้ำในร่มท่าฟรีสไตล์ (หญิง) รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๓๖ กิโลกรัม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬามวยปล้ำในร่ม ท่าเกรกโกร-โรมัน (ชาย)

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
		รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๒ กิโลกรัม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี จากการแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ในร่มและมวยปล้ำชายหาดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ท่าฟรีสไตล์ หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๖ กิโลกรัม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ท่าฟรีสไตล์ หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๕๒ กิโลกรัม จากการแข่งขันกีฬามวยปล้ำกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๔ คัดเลือกตัวแทนภาค ๓ กาฬสินธุ์เกมส์ ณ จังหวัดกาฬสินธุ์ (เป็นตัวแทนจังหวัดยโสธรไปแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติที่จังหวัดน่าน)

๒. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร และให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม

๒. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอนตรงตามวิชาเอก และสอนตรงตามความถนัด นอกจากนี้ครูยังมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มี ID Plan มีปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

๓. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
๖. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

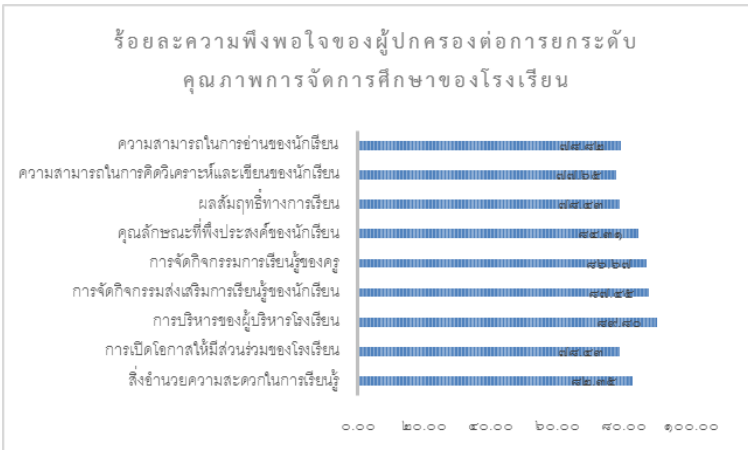
๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่าง
๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการบางโครงการยังไม่สมบูรณ์ควรรายงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และมีคณะกรรมการตรวจสอบ การรายงานโครงการ
๔. ควรมีคณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียนของครู พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดงานวิจัยให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๕ ประการ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	- โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา และมีการประเมินคุณภาพภายในมีผลการประเมินดังนี้ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้โดยมีการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษา ๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑ ๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน																				
การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน  <table border="1"> <caption>ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง</th> <th>ความพึงพอใจ (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความสามารถในการอ่านของนักเรียน</td> <td>~550</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน</td> <td>~520</td> </tr> <tr> <td>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</td> <td>~510</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</td> <td>~500</td> </tr> <tr> <td>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู</td> <td>~480</td> </tr> <tr> <td>การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</td> <td>~470</td> </tr> <tr> <td>การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน</td> <td>~460</td> </tr> <tr> <td>การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน</td> <td>~450</td> </tr> <tr> <td>สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้</td> <td>~440</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง	ความพึงพอใจ (ร้อยละ)	ความสามารถในการอ่านของนักเรียน	~550	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน	~520	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	~510	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	~500	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	~480	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	~470	การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	~460	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน	~450	สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	~440
กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง	ความพึงพอใจ (ร้อยละ)																				
ความสามารถในการอ่านของนักเรียน	~550																				
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน	~520																				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	~510																				
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	~500																				
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	~480																				
การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	~470																				
การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	~460																				
การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน	~450																				
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	~440																				

๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และร่วมมือในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน สถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและนำข้อมูลสารสนเทศเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน และควรเพิ่มบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครองของนักเรียน องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับพอใช้ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิด คำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๗ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๙ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งผลให้ค่าคะแนนเฉลี่ย

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ, คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๙ ส่วนผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกาย มีความสามารถในการเล่นกีฬา ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับสพม.๒๘ ระดับภาค และระดับชาติ นักเรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสถานศึกษา ของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินจากแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ (๘ งาน) และมีการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ใช้หลักการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย และหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน มีการดำเนินการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการจัดการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและนำข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม เนื่องจากผู้เรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร และให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีความรู้ ความสามารถมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอนตรงตามวิชาเอก และสอนตรงตามความถนัด นอกจากนี้ครูยังมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มี ID Plan มีปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ

เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๓ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ มีโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		พอใช้ (๒)
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	พอใช้ (๒)
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๒
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๔
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม (๔)
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเยี่ยม (๔)
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๓
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๔
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๔
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม (๔)
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๔
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๔
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๔
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดีเยี่ยม (๔)
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๔
สรุปภาพรวม		ดี (๓)

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น คุณภาพในระดับดี ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติระดับมัธยมศึกษาที่ ๓ สูงขึ้น ๓ รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติระดับรายวิชา วิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ๒) ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๓) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔) มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม สวยงามร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดี สถานที่สะอาด บรรยากาศร่มรื่น”	● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ ๒) เร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓) ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเนื่องจากมีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับวิทยาลัยการอาชีพเลิงนกทา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๖) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม และมีจิตสาธารณะ	
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ (๘ งาน) และมีการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ ๒) ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องใช้หลักการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย และหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยโรงเรียนได้ใช้เทคนิคที่หลากหลายวิธีเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ๓) มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา	● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) โรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ยังขาดการนำข้อมูลไปใช้ในทุกฝ่าย ควรจัดทำระบบสืบค้นข้อมูล และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม ๒) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๔) การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ บางโครงการยังไม่สมบูรณ์ ควรรายงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ควรจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมในลักษณะรายงาน ๕ บท

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔) ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน มีการดำเนินการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ๕) มีการรายงานผลการจัดการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ๖) มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและนำข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร และให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม ๒) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีความรู้ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอนตรงตามวิชาเอก และสอนตรงตามความถนัด นอกจากนี้ครูยังมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มี ID Plan มีปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ๓) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้้อย่างหลากหลาย ๒) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่าง ๓) การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ บางโครงการยังไม่สมบูรณ์ควรรายงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และมีคณะกรรมการตรวจสอบ ๔) ควรมีคณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียนของครู พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดงานวิจัยให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๔) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ๖) ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	
● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ๓) ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และร่วมมือในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน ๔) สถานศึกษามีโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑) โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน สถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ๒) สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ เผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน ๓) ควรเพิ่มบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครองของนักเรียน องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในรูปคณะกรรมการต่าง ๆ มีการปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษา นโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยมีการดำเนินงานตามกลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การบริหารงานเชิงระบบ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีความสุข เป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคตได้
๓. ส่งเสริมกิจกรรมโครงงาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และมีวิจารณ์ญาณของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น
๕. ส่งเสริมการอบรมและพัฒนาครู เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาวิชาชีพ
๖. ส่งเสริมการใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ
๗. ส่งเสริมการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๘. ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการปรับปรุงภูมิทัศน์
๙. ส่งเสริมการมีสุขภาวะที่ดีและการมีสุนทรียภาพของผู้เรียน
๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๑๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษ
ที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ
PISA

๓. การจัดอัตรากำลังในสาขาที่ขาดแคลน ด้านครู อาทิเช่น ครูวิชาพลศึกษา ครูภาษาจีน ครู
วิชาเอกคอมพิวเตอร์ และจัดการด้านบุคลากรอื่น ๆ อาทิเช่น ครูธุรการ (แบบเต็มเวลา) เจ้าหน้าที่การเงิน-
พัสดุ

๔. ความรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการวิจัยในชั้นเรียน

๕. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)

๖. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

๗. นักการภารโรงทดแทน กรณีเกษียณอายุราชการ

๘. งบประมาณในการปรับปรุงอาคารเรียนและภูมิทัศน์ของในโรงเรียน

๙. งบประมาณในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของ

สถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

